

## 淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展與設計	授課 教師	朱惠芳 HUEY-FANG JU
	CURRICULUM DEVELOPMENT AND DESIGN		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹課程發展之內涵與歷程，包括分析、設計、實施、與評鑑，亦會討論學校本位課程發展、相關議題、以及國內外課程發展的趨勢。		
	This course introduces some basic concepts of curriculum and the process of curriculum development, which typically consists of analysis, design, implementation, and evaluation. The school-based curriculum development, related issues and future trends of curriculum development are discussed as well.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解課程發展之內涵與歷程。	1.Students can understand the context and process of curriculum development.	C2	A
2	2.理解學校本位課程發展之理論與實作。	2. Students comprehend the theory and practice of school-based curriculum development.	A6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解課程發展之內涵與歷程。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	2.理解學校本位課程發展之理論與實作。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹、我國課程發展&說明教學內容	
2	105/02/22~ 105/02/28	教學內容分析	
3	105/02/29~ 105/03/06	和平紀念日補假 (放假一天)	
4	105/03/07~ 105/03/13	小組教學內容分析口頭報告	
5	105/03/14~ 105/03/20	學習需求分析、課程目標	
6	105/03/21~ 105/03/27	教學對象分析、課程種類與設計模式	
7	105/03/28~ 105/04/03	課程的結構與組織、學習評量	
8	105/04/04~ 105/04/10	清明節 (放假一天)	
9	105/04/11~ 105/04/17	期中口頭報告 (小組教學設計)	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	九年一貫課程綱要	
12	105/05/02~ 105/05/08	高中課程綱要	

13	105/05/09~ 105/05/15	十二年國民基本教育課程綱要總綱	
14	105/05/16~ 105/05/22	學校本位課程發展、統整課程、課程評鑑	
15	105/05/23~ 105/05/29	校外教學	
16	105/05/30~ 105/06/05	課程方案期末報告 (一)	
17	105/06/06~ 105/06/12	課程方案期末報告 (二)	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>* 請準時出席上課，如因故無法上課，需向學務處請假，凡未提出假單者，扣本科學期成績2分。</p> <p>* 請務必出席參與第一次上課。</p> <p>* 「課程試教」列計「中學實地學習」4小時。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	<p>1.賴麗珍 (2008)。重理解的課程設計。心理出版社。</p> <p>2.賴麗珍 (2012)。重理解的課程設計-專業發展實用手冊。心理出版社。</p> <p>3.黃光雄、楊龍立 (2007)。課程發展與設計：理念與實作。師大書苑。</p> <p>4.黃光雄、蔡清田著 (2005)。課程設計-理論與實際。五南圖書。</p> <p>5.方德隆譯 (2004)。課程發展與設計。高等教育出版。</p> <p>6.蔡清田編著 (2004)。課程發展行動研究。五南圖書。</p> <p>7.陳美如、郭昭佑著 (2003)。學校本位課程評鑑-理念與實踐反省。五南圖書。</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：15.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈小考〉：10.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		