

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育社會學 <hr/> SOCIOLOGY OF EDUCATION	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
開課系級	中等學程一 A <hr/> TDQBB1A	開課 資料	必修 單學期 2學分
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 教學實踐能力。			
課程簡介	本課程旨在進行教育社會學理論及實務的探討，並培養學生對於教育的社會面向或因素具備研究的能力與興趣。本課程內容主要包括社會變遷與教育改革、課程與教學的社會學分析、校園生活與班級經營的社會學探討、師生關係的社會學分析、世代學生文化之探討等的分析與討論，以期能增進學生對於國民教育(k-12)各階段教育議題進行社會層面分析，滋長其教育社會學的視野與多元觀 課程簡介點。 <hr/> This course introduces the theories and practices of sociology of education, and develops students' abilities and interests in research about Social aspects of education . Contents include analysis and discussion of Social changes and educational reform , sociology of curriculum and instruction, sociology of life in school and classroom management, sociology of the relationship between teachers and students, social analysis of student cultures.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.理解教育社會學的重要理論	1.to understand main theories for sociology of education.	C2	AB
2	2.探究各種教育社會學的重要議題與實務	2.to explore main issues and practices for sociology of education .	P4	ABC
3	3.探究發現當代各種教育或學校議題與其社會因素的關係	3.To explore the relationship between current issues in education and its social aspects.	A6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.理解教育社會學的重要理論	講述、討論	實作、報告、上課表現
2	2.探究各種教育社會學的重要議題與實務	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	3.探究發現當代各種教育或學校議題與其社會因素的關係	講述、討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程簡介;課程進度說明,課堂要求與作業說明	
2	105/02/22~ 105/02/28	教育社會學理論：結構功能論、衝突論、解釋學派等教育社會學視野及相關研究	閱讀教育社會學Ch2
3	105/02/29~ 105/03/06	教育社會學理論：新教育社會學、課程知識社會學、潛在課程、批判教育社會學等教育社會學視野及相關研究	閱讀教育社會學Ch2
4	105/03/07~ 105/03/13	影片賞析：街頭日記的社會學議題	
5	105/03/14~ 105/03/20	教育機會均等的論述, 教育政策社會學分析:以十二年國教為例的社會因素與 影響探究	世界咖啡屋討論活動
6	105/03/21~ 105/03/27	教學行政觀摩週	
7	105/03/28~ 105/04/03	教育社會學議題：階級與教育相關論述及研究；兼論弱勢學生教育政策課題；族群與教育相關論述及研究；兼論原住民,新住民的教育課題	閱讀教育社會學ch6,ch7及教師補充文獻
8	105/04/04~ 105/04/10	教育社會學議題：性別與教育相關論述及研究；兼論性別平等教育政策課題	教師補充文獻；簡報力演練
9	105/04/11~ 105/04/17	班級與課堂生活世界(師生關係、同儕互動、潛在課程)的社會學分析	閱讀教育社會學ch10,ch11;老師補充文獻
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	課程與教學,生活文本的社會學分析;教科書、卡通、偶像劇的潛在課程研究；大學生的潛在課程分析	教師補充教材

12	105/05/02~ 105/05/08	青少年次文化, 教育日常生活的社會學分析: 世代、文化、流行--ex 電玩遊戲,N世代,火星文的文化意義	閱讀教育社會學ch9;教師補充教材
13	105/05/09~ 105/05/15	學校生活世界(校風文化、校園事件) 的社會學分析--ex 校園霸凌的社會分析	電影欣賞討論:共犯
14	105/05/16~ 105/05/22	青少年文化理解	519全人中學副校長演講
15	105/05/23~ 105/05/29	邊緣的青少年,中輟生課題; 從偏差青少年到浪子回頭	526少年觀護人,社工師演講與分享
16	105/05/30~ 105/06/05	學校規模與城鄉文化;偏鄉教育課題	同學期末報告
17	105/06/06~ 105/06/12	教育議題或校園議題的社會學分析期末報告	同學期末報告
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應注意事項	課前預讀,課堂熱情參與,報告認真撰寫,培養教育社會學視野與反思的能力 期末議題報告:根據上課所學的教育社會學視角, 提出教育議題的社會學分析。 作業3篇包括: 1.資料蒐集與簡報力一篇; 2.期中反思一篇 3.期末口頭報告與書面報告		
教學設備	電腦		
教材課本	教育社會學		
參考書籍	教師自編閱讀文章彙編		
批改作業篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 20.0 % ◆其他〈〈課堂參與〉〉: 60.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		