

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育哲學	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	EDUCATIONAL PHILOSOPHY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	本課程包括理想主義、實在主義、存在主義、實用主義、後現代主義等教育哲學之基礎理論的概述，並且有助於培養教育專業能力		
	This course is designed to explore the common fundamental theories in the educational psychology . The content includes educational psychology of idealism, realism, existentialism, pragmatism, postmodernism, etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.能了解教育哲學基礎理論的重要概念	1.To understand the important concepts of educational philosophy theories	C4	A
2	2.能培養良好的教育專業能力	to develop the good professional ability of education	P3	AB
3	3.能培養良好的教師專業態度	to develop the good professional attitude of teachers	A3	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.能了解教育哲學基礎理論的重要概念	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	2.能培養良好的教育專業能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3.能培養良好的教師專業態度	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	教育哲學的基本概念	
3	105/02/29~ 105/03/06	教育的理想與省思(影片欣賞與討論)	
4	105/03/07~ 105/03/13	教育的目的	
5	105/03/14~ 105/03/20	教育的內容	
6	105/03/21~ 105/03/27	教育的方法	
7	105/03/28~ 105/04/03	教學與行政觀摩(停課)	
8	105/04/04~ 105/04/10	期中分組報告(一)	
9	105/04/11~ 105/04/17	期中分組報告(二)、師生關係	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	師生關係	
12	105/05/02~ 105/05/08	政治哲學與教育	

13	105/05/09~ 105/05/15	哲學心理學與教育	
14	105/05/16~ 105/05/22	知識論與教育	
15	105/05/23~ 105/05/29	教育議題辯論（一）：採奧瑞岡式辯論，分為正方、反方、裁判、	
16	105/05/30~ 105/06/05	教育哲學議題辯論（二）：採奧瑞岡式辯論，分為正方、反方、裁判、	
17	105/06/06~ 105/06/12	教育哲學議題辯論（三）：採奧瑞岡式辯論，分為正方、反方、裁判、	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.期中分組報告：30%。各組由下列主題中選擇1個主題(不可在同一類別)，說明其敘述主要哲學觀點(如真理觀、人性觀、知識觀、價值觀或真善美的觀點...，只是舉例，只需說明重要觀點即可，不是每項都要)及教育啟示(如教育目的、教育方法或教育內容的強調重點)，進行口頭及書面報告，書面報告WORD檔3-4頁(約3000字至4000字)為原則，報告時間8分鐘，要呈現PPT。若主題重複要協調。</p> <p>2.教育議題辯論分為4-6組(視人數而定)，每2組配對共同擇定一個題目進行辯論，若重複要協調。配對的組自行協調一組為正方、另一組為反方。另外，每一組都要另外擔任一次其他場次的裁判或行政一次。</p> <p>3.期末考：30%，筆試。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	歐陽教(1999)。教育哲學。高雄：麗文文化事業股份有限公司。		
參考書籍	<p>歐陽教(1998)。教育哲學導論。台北市：文景。</p> <p>李奉儒(2004)。教育哲學—分析的取向。台北市：揚智。</p> <p>邱兆偉主編(1996)。教育哲學。台北市：師大書苑。</p> <p>邱兆偉主編(2003)。當代教育哲學。台北市：師大書苑。</p> <p>歐陽教(民85)。教育概論。台北：師苑。</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈平時成績含辯論〉：40.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		