

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	創意事業企劃	授課 教師	陳意文 YI-WEN CHEN
	CREATIVE-ORIENTED BUSINESS PLAN		
開課系級	資傳三A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAIXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、強化專業知識：教導資訊傳播與社會人文核心學理，以建立學生專業素養的能力。</p> <p>二、訓練實務知能：教導資訊傳播學理與實務技能，並透過業界實習與產學合作計畫，以提升學生實務能力。</p> <p>三、開發創意潛能：透過美學的認知與探索，以激發學生創意思考的能力。</p> <p>四、深化專業倫理：教導學生資訊傳播的專業倫理，以培養學生重視社會責任的能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 能理解資訊傳播基本學理。</p> <p>B. 能分析資訊與解讀資訊意義。</p> <p>C. 能運用資訊傳播實務技術與工具。</p> <p>D. 能善用美學知識與創造力。</p> <p>E. 能知曉資訊傳播產業發展趨勢。</p> <p>F. 能企劃與執行資訊傳播專案。</p>			
課程簡介	透過創業知識與技能的引導，帶領學生從無到有發展一份以創意為核心的事業企劃書。		
	The teaching goal of this course aims at leading students to learn entrepreneurial knowledge and skills. Students can develop a creative proposal from beginning of new ventures.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能發想創意構想並撰寫事業企劃書。	Students will be able to generate innovative idea and to develop a creative business plan.	C6	F
2	學生將能瞭解創業知識與技能。	Students will be able to understand entrepreneurial knowledge and skills by develop a creative proposal.	C2	F

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能發想創意構想並撰寫事業企劃書。	講述、實作	實作、報告
2	學生將能瞭解創業知識與技能。	講述、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程簡介、分組方式說明	服務學習規畫說明
2	105/02/22~ 105/02/28	青年創業資源介紹、團隊建立(team building)、相關創新創業競賽介紹	
3	105/02/29~ 105/03/06	各組簡報欲參加之服務組織、相關創意競賽	分組報告
4	105/03/07~ 105/03/13	事業經營模式:消費者痛點分析(需求缺口)	
5	105/03/14~ 105/03/20	現場訪視與需求分析	校外實務調查與輔導案例情況分析
6	105/03/21~ 105/03/27	事業經營模式:市場區隔與族群分析	
7	105/03/28~ 105/04/03	價值主張與問題解決	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩日	
9	105/04/11~ 105/04/17	產品/服務/平台之企劃構想	分組報告
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	創意構想的數位情境模擬	使用數位敘事方式模擬情境
12	105/05/02~ 105/05/08	事業經營模式:資源組合	構想測試、執行與實踐

13	105/05/09~ 105/05/15	事業經營模式：網路關係	構想測試、執行與實踐
14	105/05/16~ 105/05/22	事業計畫書的撰寫	
15	105/05/23~ 105/05/29	口頭報告與書面報告之技巧訓練	
16	105/05/30~ 105/06/05	期末報告	分組報告
17	105/06/06~ 105/06/12	服務經驗反思、交流與延續	分享執行成果與回饋
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.本課程為服務學習課程，設有修課人數上限，必須以組為單位，搭配相關組織而發展創意企劃。</p> <p>2.期末需發展一份事業經營企劃書，可參與國內外舉辦之相關創新創業競賽。</p> <p>3.成績包括平時評量(20%)、期中報告(30%)、期末報告(50%)。</p> <p>4.本課程搭配助教一位，必須配合助教之教學協助。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	根據每週進度提供講義。		
參考書籍	<p>周瑛琪、陳春富、顏如妙、陳意文 (2013) , 「創業管理」, 普林斯頓出版社。ISBN : 9789865917036。</p> <p>青年創業及圓夢網:<a href="https://sme.moeasmea.gov.tw/startup/">https://sme.moeasmea.gov.tw/startup/</a></p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率：            %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：            %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		