

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲近代文化史	授課 教師	唐耀棕 TANG YAO-TSUNG
	THE HISTORY OF MODERN CULTURE IN EUROPE		
開課系級	歷史三A	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TAHXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>近代歐洲文化的重要特質之一也許是：每個人人生都應享有幸福。本課程藉由師生精讀與仔細討論Darrin M McMahon 的《幸福的歷史：人類最捉摸不定卻又渴求不已的目標》，與Jacques Barzun的《從黎明到衰頹：五百年來的西方文化生活》這兩本史著，一方面管窺歐洲近代文化的各個層面與它們的核心，一方面也增進學習者對人類與自己的人生的認識。</p>		
	<p>One of the essential traits of modern European culture is the pursuit of happiness. Instructor and his students will read and discuss together Darrin M. McMahon's great work,"Happiness: A History,"and Jacques Barzun's "From Dawn to Decadence: 500 Years of Western Cultural Life, 1500 to the Present" to learn many aspects of modern European culture, and to gain deep understanding of the mankind.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	同上	same as above	C6	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	同上	講述、討論、問題解決	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	《人性中的善良天使》	
3	105/02/29~ 105/03/06	文藝復興人亟思建構幸福的世界	
4	105/03/07~ 105/03/13	馬丁路德的「基督徒的自由」	
5	105/03/14~ 105/03/20	洛克、霍布斯、《滿足之道》	
6	105/03/21~ 105/03/27	啟蒙運動與幸福的追求	
7	105/03/28~ 105/04/03	理性與幸福的衝突：盧梭、康德	
8	105/04/04~ 105/04/10	金錢與幸福	
9	105/04/11~ 105/04/17	幸福與帝國	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	法國大革命與幸福的追求	
12	105/05/02~ 105/05/08	叔本華看喜悅	
13	105/05/09~ 105/05/15	自由主義與幸福的探索	
14	105/05/16~ 105/05/22	民主政體與幸福	
15	105/05/23~ 105/05/29	女權運動與幸福的真相	
16	105/05/30~ 105/06/05	性解放與幸福的奧秘	
17	105/06/06~ 105/06/12	資本主義社會的幸福列車	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		達林·麥克馬洪,《幸福的歷史》,(究竟,2007);巴森,《從黎明到衰頹》,(貓頭鷹,2004)	
參考書籍			

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：            %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>