

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歷史人口學理論與應用	授課 教師	林嘉琪 LIN, CHIACHI
	HISTORICAL DEMOGRAPHY AND APPLICATION		
開課系級	歷史二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TAHXB2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程是一門歷史質化與量化並重的課程，旨在提供同學歷史人口的量化理論與實作，進一步整合地方社會經濟的發展史，配合地理資訊系統 (GIS) 的應用，了解人口與家庭的變遷。講授內容以台灣為討論主題，舉凡出生至死亡的各項生命事件，乃至遷移現象的研究，均加以論述。因本課程設計需有電腦操作，故若能自備筆電為佳，抑可與同學共用或課後操作。</p>		
	<p>This course is applying both qualitative and quantitative research methods. The main purpose of this courses is to provide students with the historical demographic theories and quantification applications. Furthermore, it is a course which integrates social and economic development of local society with the geographic information system (GIS). In this course, we talk about population and family changes in Taiwan. Topics covered the birth, death, marriage and migration.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才	Students will understand thoroughly the course of historical demography, and further discuss the influence of population changes in the recent ages.	C2	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	導論：文本的記載、社會的重構	
2	105/02/22~ 105/02/28	歷史人口學史料來源 I：亞洲文本及數位資料庫(台灣,中國,日本,韓國)講題：歐亞歷史人口學的研究啟發 講者：Tim Riswick, 荷蘭Radboud University, 歷史系 博士候選人	
3	105/02/29~ 105/03/06	歷史人口學史料來源 II：歐洲文本及數位資料庫(荷蘭,德國,比利時,瑞典)	課堂作業1:世界地圖
4	105/03/07~ 105/03/13	歷史人口學方法I:人口統計(出生率、死亡率)	
5	105/03/14~ 105/03/20	歷史人口學方法II:人口統計(結婚率)	
6	105/03/21~ 105/03/27	歷史人口學方法III:人口統計(社經地位與遷徙)	課堂作業2:我的人口地圖
7	105/03/28~ 105/04/03	馬爾薩斯理論 Malthus-Preventive check and Positive check	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩(停課)	
9	105/04/11~ 105/04/17	家庭組成理論 John Hajnal- Household formation system	繳交分組報告名單與題目
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	人口研究上機實習 I:出生率	

12	105/05/02~ 105/05/08	人口研究上機實習II:死亡率	
13	105/05/09~ 105/05/15	人口研究上機實習III:結婚率	
14	105/05/16~ 105/05/22	人口研究上機實習IV:社經地位與遷徙	
15	105/05/23~ 105/05/29	期末分組報告I	
16	105/05/30~ 105/06/05	期末分組報告II	
17	105/06/06~ 105/06/12	期末分組報告III	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.需自備電腦，並安裝QGIS。</p> <p>2.請勿睡覺（身體不適者例外）、看漫畫、打撲克牌、玩掌上型電玩、手機、聊天喧嘩等等。以上皆列入平時考評分數，一次扣總成績3分。</p> <p>3.點名時間原則上在課程開始後20分鐘、第一節下課、第二節下課之間不定期施行，點名當下未到者，不予補點名。</p> <p>4.點名未到達全學期點名次數之記錄二分之一以上者，總成績不予及格。</p> <p>5.作業絕對不得抄襲，轉引資料必定要註明出處，而且禁止整段複製-貼上，抄襲查獲者，此部分成績即不予計算。</p> <p>6.有問題非常歡迎隨時寫信給老師，報告與信件皆請註明姓名、系級、星期幾、第幾節課程的學生，以方便老師解答，回覆。</p> <p>7.本課程講義,教師視上課進度,保有異動權,請勿轉載。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. Xingchen Lin, Female Heads of Households in Eurasian Societies-Taipei and Rotterdam in times of industrialization, 台灣:中央研究院人文社會科學研究中心歷史人口計畫, 2011.		
參考書籍	<p>1. E. A. Wrigley ed. An Introduction to English Historical Demography: From the Sixteenth to the Nineteenth Century, Basic Books,1966.</p> <p>2. 陳紹馨, 1979, 《臺灣的人口變遷與社會變遷》, 臺北:聯經。</p> <p>3. 莊英章、簡美玲主編《客家社會的形成與變遷》。新竹:交通大學出版社。</p> <p>4. 日治時期戶籍資料的史料特色與利用-以西來庵事件研究為例. 台灣史料研究 20. (2003) 94-117.</p> <p>5. 張孟珠、楊文山、莊英章, 2011, 〈日治時期新竹地區妾婚現象的歷史人口學分析〉, 《人文及社會科學集刊》, 23(2), 頁243-284。</p> <p>6. Chuang, Ying-Chang, Theo Engelen and Arthur P. Wolf (eds.), Positive or preventive? Reproduction in Taiwan and the Netherlands, 1850-1940, Askant: Amsterdam 2006.</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈課堂作業(10%)與分組報告(20%)〉：30.0 %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---