

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	魏晉隋唐史	授課 教師	古怡青 KU YI-CHING
	HISTORY OF THE WEI-JIN TO THE SUI-TANG DYNASTIES		
開課系級	歷史二A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TAHXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>下學期講授隋、唐、五代、十國各時期之史事，舉凡政治、軍事、社會、文化、藝術、財政、經濟、科技、民族、對外關係等各方面均有所涉及，並全面介紹原典及近今人論著，期能使學生對此一時代有清晰、深刻之認知。</p>		
	<p>This curriculum the Sui Dynasty, the Tang Dynasty, the Five Dynasties and Ten Countries period history events. All politics, the society, the culture, art the finance, the economy, the science and technology, the nationality, the foreign relations and so on various aspects involve, and the comprehensive introduction source - book and the people of our time are discussing.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能全面深入了解此時期之史實 2.學生能全面深入了解學界之動態 3.學生能由上溯及下延了解歷史的連貫性	1.to make students totally realize the truth of History in that moment. 2.to make students totally realize the news and activities of History. 3.to make students learning the important of the consistency of History.	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能全面深入了解此時期之史實 2.學生能全面深入了解學界之動態 3.學生能由上溯及下延了解歷史的連貫性	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	第1週 導論：隋唐史研究的回顧與前瞻	
2	105/02/22~ 105/02/28	第2週 隋代興亡史一：關隴集團與開皇之治	
3	105/02/29~ 105/03/06	第3週 隋代興亡史二：煬帝荒暴與隋末民變	
4	105/03/07~ 105/03/13	第4週 初唐政局：太原起義與玄武門之變	
5	105/03/14~ 105/03/20	第5週 唐太宗貞觀之治與東亞世界	
6	105/03/21~ 105/03/27	第6週 唐高宗統治與武則天改制	
7	105/03/28~ 105/04/03	第7週 唐中宗、睿宗與玄宗開元盛世	
8	105/04/04~ 105/04/10	第8週 安史之亂及其影響	
9	105/04/11~ 105/04/17	第9週 安史亂後的難題——藩鎮割據	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	第11週 中晚唐政局：宦官組織、權勢演變 (兼論永貞內禪、甘露事變)	
12	105/05/02~ 105/05/08	第12週 唐末民變：裘甫之亂、龐勛之亂、黃巢之亂	

13	105/05/09~ 105/05/15	第13週 唐宋變革期的歷史意義	
14	105/05/16~ 105/05/22	第14週 敦煌石窟、壁畫與文書	
15	105/05/23~ 105/05/29	第15週 隋唐墓葬：煬帝、唐太宗昭陵、唐高宗武則天 乾陵	
16	105/05/30~ 105/06/05	第16週 隋唐法制：律、令、格、式	
17	105/06/06~ 105/06/12	第17週 隋唐宗教：道教與佛教	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	1.出席成績：為方便點名採「固定座位」，全勤者加總分3分		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	高明士、邱添生、何永成、甘懷真等共同執筆《隋唐史》台北市，里仁出版社，2006		

<p>參考書籍</p>	<p>唐長孺著，朱雷、唐剛卯選編，《唐長孺文存》，上海市，上海古籍出版社，2006-12</p> <p>谷川道雄著、耿立群譯，《世界帝國的形成：後漢－隋唐》，台北市，稻鄉出版社，199</p> <p>唐長孺《魏晉南北朝隋唐史三論》武漢市，武漢大學出版社，1992</p> <p>劉俊文編《日本學者研究中國史論著選譯四——六朝隋唐卷》北京市，中華書局，1992</p> <p>劉俊文編《日本中青年學者論中國史——六朝隋唐卷》上海市，上海古籍出版社，1995</p> <p>中國社會科學院歷史研究所魏晉南北朝隋唐史研究室編《魏晉隋唐史論集》一輯、二輯，北京市，中國社會科學出版社，1981、1983</p> <p>《複印報刊資料——魏晉南北朝隋唐史》（雙月刊）北京市，中國人民大學書報資料中心</p> <p>毛漢光，《中國中古社會史論》，台北市，聯經出版社，1988</p> <p>谷川道雄，《隋唐帝國形成史論》，上海市，上海古籍出版社，2004</p> <p>馬長壽，《碑銘所見前秦至隋初的關中部族》，北京市，中華書局，1985</p> <p>Denis Twitchett（崔瑞德）編、張榮芳主譯《劍橋中國史·隋唐篇（上）》台北市，南天出版社，1987</p> <p>毛漢光《中國中古政治史論》台北市，聯經出版事業有限公司，1990</p> <p>黃永年《六至九世紀中國政治史》上海市，上海書店，2004</p> <p>唐長孺《唐書兵志箋正》北京市，科學出版社，1957</p> <p>李樹桐《隋唐史別裁》，台北：台灣商務印書館，1995</p> <p>王仲犛《隋唐五代史》，上海：上海人民，1988</p> <p>岑仲勉《隋唐史》，北京：中華，1982再版</p> <p>宮崎市定《大唐帝國》，東京：河出書房新社，1989</p> <p>布目潮瀨、栗原益男《隋唐帝國》，東京：講談社，1979</p> <p>王小甫《隋唐五代史—世界帝國·開明開放》，台北：三民，2008</p> <p>邱添生《唐宋變革期的政經與社會》，台北：文津，1996</p> <p>王壽南《隋唐史》，台北：三民，2000</p> <p>古怡青《唐代府兵制度興衰研究——從衛士負擔談起》（臺北市，新文豐出版股份有限公司，2002</p> <p>堀敏一著、韓昇編《隋唐帝國與東亞》昆明，雲南人民出版社，2002-1</p> <p>孫國棟〈唐代三省制之發展研究〉，收入氏著《唐宋史論叢》香港，商務印書館，2000</p> <p>楊際平《北朝隋唐「均田制」新探》長沙，岳麓書社，2003</p> <p>陳明光《唐代財政史新編》北京市，中國財政經濟出版社，1991</p> <p>劉俊文《唐代法制研究》台北，文津出版社，1999</p> <p>榮新江《唐代宗教信仰與社會》上海，上海辭書出版社，2003-8</p> <p>胡如雷《隋唐五代社會經濟史論稿》北京，中國社會科學出版社，1996</p> <p>吳宗國《唐代科舉制度研究》瀋陽，遼寧大學出版社，1997-3</p> <p>李錦繡《唐代財政史稿》北京，北京大學出版社，2001-6</p> <p>邱添生〈論「唐宋變革期」的歷史意義——以政治、社會、經濟之演變為中心〉《師大歷史學報》7，1979</p> <p>高明士〈從律令制的演變看唐宋間的變革〉《臺大歷史學報》32，頁1-32</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
<p> </p>	<p> </p>

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。