

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國通史	授課 教師	古怡青 KU YI-CHING
	PREMODERN CHINA		
開課系級	歷史一 B	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TAHXB1B		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>述介中國文化的發展過程、涵蓋層面、基本觀念、文獻材料、研究方法、禮俗風尚、法律社會、宗教信仰等，提昇學生對文化認知與涵養，建立詮釋文化現象的基礎能力。</p>		
	<p>Described the development of Chinese culture medium, cover levels, basic concepts, literature materials, research methods, rituals fashion, law society, religion, etc., to enhance students' cultural awareness and conservation, to establish the basis of the ability to interpret cultural phenomena.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	期望能使學生認識中國上古至近代歷史文化的發展，以宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	Expected to enable students to understand and think the developments of Chinese history from ancient times to modern times, and to think and analyze the status and historical significance of each dynasty in the developments of Chinese history from a macrocosmic point of view.	C4	BC
2	期望能使學生認識中國上古至近代歷史文化的發展，以宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	Expected to enable students to understand and think the developments of Chinese history from ancient times to modern times, and to think and analyze the status and historical significance of each dynasty in the developments of Chinese history from a macrocosmic points of view.	C4	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	期望能使學生認識中國上古至近代歷史文化的發展，以宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	講述、討論	紙筆測驗、實作、上課表現
2	期望能使學生認識中國上古至近代歷史文化的發展，以宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	第一週 導言：課程旨趣與課堂規程	
2	105/02/22~ 105/02/28	第二週 世界帝國一：士族國家 (隋唐-關隴集團、東亞世界)	
3	105/02/29~ 105/03/06	第三週 世界帝國二：創制與文化1 (隋唐-租庸調法、府兵制度)	
4	105/03/07~ 105/03/13	第四週 世界帝國三：創制與文化2 (隋唐-科舉、宗教、士人文化)	
5	105/03/14~ 105/03/20	第五週 世界帝國四：走向滅亡 (安史之亂-兩稅法)	
6	105/03/21~ 105/03/27	第六週 新社會一：重文輕武 (宋代政治、教育、社會)	
7	105/03/28~ 105/04/03	第七週 新社會二：改革與開發 (宋代財政、經濟、工商業)	
8	105/04/04~ 105/04/10	第八週 新社會三：宋與遼、西夏、金對峙	
9	105/04/11~ 105/04/17	第九週 征服王朝一：蒙古帝國的政治、軍事制度	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	第十一週 征服王朝二：蒙古帝國的財政、社會政策	
12	105/05/02~ 105/05/08	第十二週 獨裁體制一：明朝內閣政治與衛所軍制	

13	105/05/09~ 105/05/15	第十三週 獨裁體制二：明朝財政與學術文化	
14	105/05/16~ 105/05/22	第十四週 獨裁體制三：明朝外患與邊防	
15	105/05/23~ 105/05/29	第十五週 最後大帝國一：滿州王朝（清初盛世）	
16	105/05/30~ 105/06/05	第十六週 最後大帝國二：清朝中晚期內憂外患的困境	
17	105/06/06~ 105/06/12	第十七週 最後大帝國三：清朝中晚期改革與因應對策	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項	1.「出缺席」：採不定時點名，曠課扣2分、請假扣1分、遲到扣0.5分，全勤總成績加3分。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	伊藤道治、谷川道雄、竺沙雅章、岩見宏、谷口規矩雄《中國通史》台北，稻鄉出版社，1994-9		

<p>參考書籍</p>	<p>杜正勝《中國文化史》台北市，三民書局，1995-8 劭台新《中國文化史》台北市，大中國出版社，2000-2 蒲慕州、熊秉真《中國文化史》台北市，東華書局，1997 錢穆《國史大綱》上下冊，臺北，臺灣商務印書館，1996 《中國文化新論》系列叢書，聯經文化事業公司，1991初版 甘懷真《中國通史》台北，三民書局，1995 高明士《戰後日本的中國史研究》台北，明文書局，1996 《劍橋中國史》（翻譯本）系列，北京，中國社會科學出版社 傅樂成《中國通史》，臺北市，大中國出版社，2003-2004 徐中約《中國近代史》計秋楓、朱慶葆譯，香港，中文大學出版社，2001 劉子健《兩宋史研究彙編》臺北，聯經文化事業公司，1987 堀敏一著、韓昇編《隋唐帝國與東亞》昆明，雲南人民出版社，2002-1 榮新江《唐代宗教信仰與社會》上海，上海辭書出版社，2003-8 劉俊文《唐代法制研究》台北，文津出版社，1999 李錦繡《唐代財政史稿》北京，北京大學出版社，2001-6 吳宗國《唐代科舉制度研究》瀋陽，遼寧大學出版社，1997-3 陳明光《唐代財政史新編》北京市，中國財政經濟出版社，1991 余英時《中國思想傳統的現代詮釋》台北，聯經出版事業公司，1987 張蔭麟〈南宋亡國史補〉《張蔭麟先生文集》臺北，九思出版社，1977 李弘祺《宋代教育散論》臺北，東昇出版社，1980 黃寬重《南宋軍政與文獻探索》台北，新文豐出版社，1990 梁庚堯《南宋的農村經濟》臺北，聯經文化事業公司，1984 梁庚堯《宋代社會經濟史論集》台北，允晨出版社，1997 姚從吾〈忽必烈對於漢化態度的分析〉、〈契丹漢化之分析〉、〈女真漢化之分析〉《姚從吾先生全集》臺北，正中書局，1971 陶晉生〈金代中期的女真本土化運動〉《邊疆史研究集》臺北，商務印書館，1971 蕭啟慶〈北亞游牧民族南侵各種原因的檢討〉收入查時傑《中國通史集論（新編）》台北，華世出版社，1987-9 林旅芝《西夏史》台北，鼎文書局，1979 陶晉生《宋遼關係史研究》臺北，聯經文化事業公司，1983 札奇斯欽《蒙古史論叢》台北，學海出版社，1980 蕭啟慶《元朝史新論》台北，允晨出版社，1999 蕭啟慶《元代史新探》臺北，新文豐出版社，1983 蕭啟慶《蒙元史新研》臺北市，允晨文化，1994 黃仁宇《萬曆十五年》台北，食貨出版社，1997 梁其姿《施善與教化：明清的慈善組織》台北，聯經文化事業公司，1997 傅衣凌主編，楊國楨、陳支平著《明史新編》北京市，人民出版社，1993 鄭天挺《清史》台北市，雲龍出版社，1998 陳捷先《明清史》臺北市，三民書局，1990 瞿同祖著，范忠信、晏鋒譯，何鵬校《清代地方政府》北京，法律出版社，2003</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>