

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 訓詁學 | 授課 教師 | 曾昱夫 TSENG, YU-FU |
| | CHINESE SEMANTICS | | |
| 開課系級 | 中文三A | 開課 資料 | 必修 下學期 2學分 |
| | TACXB3A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、經典閱讀能力的養成。</p> <p>二、中國文學美感的涵養與體現。</p> <p>三、從事文教工作的基本知能。</p> <p>四、培植學術研究的基礎知識。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 經典閱讀與理解的能力。</p> <p>B. 文學鑑賞與創作的的能力。</p> <p>C. 語文表達與應用的能力。</p> <p>D. 文獻分析與解讀的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程介紹訓詁的方法、條例、詞義的分析、古書注解的體例...等議題，透過課程內容的探討，讓學生能掌握中國傳統學術的內涵，並進一步加以運用，以增強學生的語文能力。</p> | | |
| | <p>This course introduces the method, style, semantic analysis and the annotation of documents.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|----------|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1認識訓誥學的內涵 2掌握訓誥的方法與體例 3掌握分析詞彙意義的方法 4增進文獻解讀的能力 | | C3 | D |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|-------|--------------|
| 1 | 1認識訓誥學的內涵 2掌握訓誥的方法與體例 3掌握分析詞彙意義的方法 4增進文獻解讀的能力 | 講述、討論 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◆ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◆ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◆ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 105/02/15~ 105/02/21 | 訓誥的方法 | |
| 2 | 105/02/22~ 105/02/28 | 演講 | |
| 3 | 105/02/29~ 105/03/06 | 訓誥的體式 | |
| 4 | 105/03/07~ 105/03/13 | 訓誥的體式 | |
| 5 | 105/03/14~ 105/03/20 | 訓誥的體式 | |
| 6 | 105/03/21~ 105/03/27 | 訓誥的體式 | |
| 7 | 105/03/28~ 105/04/03 | 訓誥的體式 | |
| 8 | 105/04/04~ 105/04/10 | 訓誥學的發展與分期 | |
| 9 | 105/04/11~ 105/04/17 | 訓誥學的發展與分期 | |
| 10 | 105/04/18~ 105/04/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 105/04/25~ 105/05/01 | 訓誥學的發展與分期 | |
| 12 | 105/05/02~ 105/05/08 | 訓誥學的發展與分期 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 105/05/09~ 105/05/15 | 訓詁學的發展與分期 | |
| 14 | 105/05/16~ 105/05/22 | 訓詁學的重要文獻 | |
| 15 | 105/05/23~ 105/05/29 | 訓詁學的重要文獻 | |
| 16 | 105/05/30~ 105/06/05 | 訓詁學的重要文獻 | |
| 17 | 105/06/06~ 105/06/12 | 訓詁學的重要文獻 | |
| 18 | 105/06/13~ 105/06/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | 自編講義 | |
| 參考書籍 | | 陳新雄：《訓詁學》上冊 台灣學生書局 台北 1994。 陳新雄：《訓詁學》下冊 台灣學生書局 台北 2007。 胡楚生：《訓詁學大綱》 華正書局 台北 1994。 胡樸安：《中國訓詁學史》 台灣商務印書館 台北 1988。 齊佩瑢：《訓詁學概論》 華正書局 台北 1991。 孫雍長：《訓詁原理》 語文出版社 北京 1997。 林 尹：《訓詁學概要》 正中書局 台北 1994。 周大璞：《訓詁學初稿》 武漢大學出版社 武漢 2002 白兆麟：《簡明訓詁學》 台灣學生書局 台北 1996 | |
| 批改作業 篇數 | | 1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： % | |
| 備 考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |