

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	閱讀研究	授課 教師	林雯瑤 LIN, WEN-YAU
	STUDIES ON READING		
開課系級	資圖四 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB4P		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。 B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。 C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。 D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。 E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。 F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。 G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。 H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。			
課程簡介	閱讀是一個極其私密的行為。但當「閱讀」成為研究的主體時，會有哪些有趣的議題呢？本課程將從閱讀的歷史、意涵、功能談起，再交叉觀察閱讀行為在不同的生命階段的意義，並探討閱讀行為公共化之後的各項議題。		
	This class introduces various perspectives on reading. The primary focuses is to explore its history, meaning and function aspects, as well as the issues of reading behavior in the different life stages and scenarios.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.使學生了解到閱讀與閱讀歷程對個體生命發展之重要性	1.understand the importance of reading in human life	C2	D
2	2.使學生了解閱讀在不同生命階段及對整體社會的意義與影響	2.understand the meaning and impact of reading in different life stages and the society	C2	D
3	3.使學生能夠對於閱讀的歷史與現代發展、閱讀的場域、檢查制度等議題，有更深入的理解	3.become familiar with the issues of history, environment, and censorship of reading	C2	G
4	4.使學生理解閱讀與圖書館的關係，並進而設計與施行圖書館中的閱讀活動	4.gain knowledge of the relationship between reading and library	C3	H

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.使學生了解到閱讀與閱讀歷程對個體生命發展之重要性	講述、討論	報告、上課表現
2	2.使學生了解閱讀在不同生命階段及對整體社會的意義與影響	講述、討論	報告、上課表現
3	3.使學生能夠對於閱讀的歷史與現代發展、閱讀的場域、檢查制度等議題，有更深入的理解	講述、討論	報告、上課表現
4	4.使學生理解閱讀與圖書館的關係，並進而設計與施行圖書館中的閱讀活動	講述、討論、參訪	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◆	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程簡介、授課方式、作業與智慧財產權說明	
2	105/02/22~ 105/02/28	閱讀的歷史、意涵、功能、理論與生理	
3	105/02/29~ 105/03/06	策展 (I)：數位	
4	105/03/07~ 105/03/13	成人閱讀	
5	105/03/14~ 105/03/20	青少年閱讀、兒童閱讀	
6	105/03/21~ 105/03/27	閱讀推廣與圖書館(I)：閱讀指導、讀書會	
7	105/03/28~ 105/04/03	閱讀推廣與圖書館(II)：推廣活動與行銷	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩週	
9	105/04/11~ 105/04/17	禁止閱讀與檢查制度	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	策展 (II)：實體	
12	105/05/02~ 105/05/08	閱讀的場域與未來閱讀	

13	105/05/09~ 105/05/15	數位書展規劃報告 (I)	
14	105/05/16~ 105/05/22	數位書展規劃報告 (II)	
15	105/05/23~ 105/05/29	畢業考試週	
16	105/05/30~ 105/06/05	---	
17	105/06/06~ 105/06/12	---	
18	105/06/13~ 105/06/19	---	
修課應 注意事項	欲選修本課程者，第一週請「務必」出席，以便對課程內容、授課方式、評量方式等有清楚的認知，否則將對學習成效造成嚴重影響。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	課堂講義		
參考書籍	Adler, M., J. van Doren, C. (2003)。如何閱讀一本書 (郝明義、朱衣譯)。台北市：台灣商務。 Fischer, S. R. (2009)。文字書寫的歷史 (呂健中譯)。台北市：博雅書屋。 Fischer, S. R. (2009)。閱讀的歷史 (李中文譯)。台北市：博雅書屋。 Manguel, A. (1999)。閱讀地圖：一部人類閱讀的歷史 (吳昌杰譯)。台北市：台灣商務。 Man, J. (2004)。古騰堡革命：一個天才與改變世界的發明 (樂為良譯)。台北市：商周。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂參與〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		