

淡江大學 104 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	館藏發展	授課 教師	陳亞寧 CHEN, YA-NING
	LIBRARY COLLECTION DEVELOPMENT		
開課系級	資圖二 B	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TABXB2B		
系 (所) 教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>1. 介紹電子資源的徵集與管理, 包括外購、圖書館自建及開放取用 (Open Access)的資源</p> <p>2. 學習購置電子資源的合約及相關法令</p> <p>3. 研究電子資源的聯盟採購方式</p> <p>4. 探討電子資源徵集的發展趨勢</p>		
	<p>1.To introduce development and management of electronic information resources, including how to purchase, build the institutional repository and collect the open access resources.</p> <p>2. To learn the contract and related legal laws of electronic resources.</p> <p>3. To understand the consortia of electronic resources</p> <p>4. To investigate the trends of the development of electronic information resources.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解館藏發展與管理的基本原則與實務。	Understanding the basic principles and practice of library collection development and management.	C2	BGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解館藏發展與管理的基本原則與實務。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/02/15~ 105/02/21	課程介紹	
2	105/02/22~ 105/02/28	電子資料庫：期刊，含開放取用(Open Access, OA)	
3	105/02/29~ 105/03/06	電子資料庫：圖書，含開放取用(Open Access, OA)	
4	105/03/07~ 105/03/13	其他類型的電子資料庫及開放教科書(open textbooks)	
5	105/03/14~ 105/03/20	開放資料(Open Data)、OA與機構典藏(Institutional Repositories, IRs)及學術(research datasets)與教育(MOOCs)相關資源	
6	105/03/21~ 105/03/27	開放取用期刊/圖書、圖書館及投稿作者權利等	
7	105/03/28~ 105/04/03	1. Web Archives與Internet Archives 2. 相關標準(DOI、OpenURL與COUNTER)	
8	105/04/04~ 105/04/10	教學行政觀摩日	
9	105/04/11~ 105/04/17	圖書館聯盟的籌組、建立、參與、評估及策略管理	
10	105/04/18~ 105/04/24	期中考試週	
11	105/04/25~ 105/05/01	合約內容的編製、智財權、隱私權、合理使用與資訊自由，及預算編製、政府採購法與科研採購(及科學基本法)	

12	105/05/02~ 105/05/08	資料數位化與長期保存：數位典藏(國內外及其聯合目錄)、HatiTrust、DPLA	
13	105/05/09~ 105/05/15	紙本館藏的管理、合作館藏發展及其他資源共享機置	
14	105/05/16~ 105/05/22	館藏評鑑及其方法與數據	
15	105/05/23~ 105/05/29	期末報告-01	
16	105/05/30~ 105/06/05	期末報告-02	
17	105/06/06~ 105/06/12	期末報告-03	
18	105/06/13~ 105/06/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	Johnson, P. (2009 and 2014). Fundamentals of collection development and management, Chicago: ALA. Alabaster, Carol. (2010). Developing an outstanding core collection: a guide for libraries(2nd ed.). Chicago: ALA.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		