

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲政治經濟統合與理論	授課 教師	鄒忠科 TZOU CHONG-KO
開課系級	歐研一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
系（所）教育目標			
作為國內唯一的博士班，旨在為具有良好的社會科學與人文學科訓練的同學，繼續深化歐洲的相關課題，以期塑造同學成為此領域的專業與學術人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 獨立做研究的能力。</p> <p>B. 大學層次的教學能力。</p> <p>C. 獨立思辯的能力。</p> <p>D. 自我學習能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程先對歐洲的歷史、文化、社會、政治、經濟等作概括性的介紹，再探討歐洲的區域性組織以及歐洲統合理念的由來，為實現歐洲統合理念，歐洲國家試圖在政治方面著手，然實有困難，乃改由經濟層面開始整合。由於在經濟上整合的成效，鼓舞了統合人士的士氣，繼續在其它方面努力，包括外交和安全上的合作。使學生培養其對歐洲研究獨立研究與思辯之能力。</p>		
	<p>The current course introduces a series of theories of the European integration in practice. This course will outline the major topics include the positive integrative western Europe, the democratized eastern Europe, illustrate the origins of European integration, the decision-making model of the European Union(EU), and outline the EU's development from economic field. Due to establishing the ability in academics for students, this course will discipline them research independently and critically in the field of European studies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：歐盟建立的法律基礎、歐洲經濟統合、歐洲統合、歐盟共同外交暨安全政策。	Students can learn the main concepts including: EU's established legal basement, the EU's economical integration, European integration, and European Common Foreign and Security Policy (CFSP).	C2	ABCD
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟基本的對外政策，和其對世界之實質影響。	Students can understand more the EU's external policies and its influence towards world.	C3	ABCD
3	學生能確實理解國際關係之理論，並於詮釋歐洲政經統合之分析上建立有系統的理論架構。	Students can understand the international theories, and know how to manipulate those to interpret the systematic analysis of the European political and economical integration.	P4	ABCD
4	學生能確實分析歐盟在重大國際事件中所扮演之角色，並能注意到生活周遭的實例，也能夠因此分析歐盟在各重大外交事件上，其對外政策之決策模式，以及歐洲防衛暨外交政策(ESDP)任務之發展情形。	Students can have the ability to analyze the EU's actor in many important international events and take notice of the issues surrounding our living. Also students can analyze the decision-making model of the European Union(EU) in external relations, and the development of the European Security and Defence Policy(ESDP) operations in practice.	A5	ABCD
5	學生能夠培養其獨立研究、分析課題，比較歐洲統合與其他區域統合模式差異性的研究能力。	This course can cultivate students' ability to research independently, analyze issues and to compare the difference between the model of the EU and the other regions.	A5	ABCD

6	學生能夠培養其評論國際局勢和分 析台灣外交政策的發展，並能以其 對歐洲統合與理論之認識發表具學 術水準之報告。	This course can cultivate students' ability to make comment in the affairs of the international relation, and also can analyze the development of Taiwan's foreign policies, also let them publish their academic report in basis of the European integrative consciousness.	A6	ABCD
---	--	---	----	------

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法	
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概 念，包含下列主題：歐盟建立的法 律基礎、歐洲經濟統合、歐洲統 合、歐盟共同外交暨安全政策。	講述、討論	報告、上課表現	
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟基本 的對外政策，和其對世界之實質影 響。	講述、討論、模擬	報告、上課表現	
3	學生能確實理解國際關係之理 論，並於詮釋歐洲政經統合之分析 上建立有系統的理論架構。	講述、討論、賞析	報告、上課表現	
4	學生能確實分析歐盟在重大國際事 件中所扮演之角色，並能注意到生 活周遭的實例，也能夠因此分析歐 盟在各重大外交事件上，其對外政 策之決策模式，以及歐洲防衛暨外 交政策(ESDP)任務之發展情形。	講述、討論	報告、上課表現	
5	學生能夠培養其獨立研究、分析課 題，比較歐洲統合與其他區域統合 模式差異性的研究能力。	講述、討論	報告、上課表現	
6	學生能夠培養其評論國際局勢和分 析台灣外交政策的發展，並能以其 對歐洲統合與理論之認識發表具學 術水準之報告。	講述、討論	報告、上課表現	

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	歐洲統合運動導論	
2	104/09/21~ 104/09/27	歐洲統合運動的開展	
3	104/09/28~ 104/10/04	歐洲政治經濟統合	
4	104/10/05~ 104/10/11	1945年前後之歐洲統合	
5	104/10/12~ 104/10/18	1958年後之歐洲統合	
6	104/10/19~ 104/10/25	1993年後之歐洲統合	
7	104/10/26~ 104/11/01	歐洲政經統合與歐洲區域組織	
8	104/11/02~ 104/11/08	英國與歐洲統合、歐洲統合理論	
9	104/11/09~ 104/11/15	歐洲統合理論-自由主義	
10	104/11/16~ 104/11/22	歐洲統合理論-功能主義	
11	104/11/23~ 104/11/29	歐洲統合理論-新功能主義	
12	104/11/30~ 104/12/06	歐洲統合理論-交流理論、聯邦主義	

13	104/12/07~ 104/12/13	歐洲統合之政策	
14	104/12/14~ 104/12/20	歐洲聯盟的深化	
15	104/12/21~ 104/12/27	21世紀之歐洲統合：歐盟法	
16	104/12/28~ 105/01/03	21世紀之歐洲統合：共同外交暨安全政策	
17	105/01/04~ 105/01/10	21世紀之歐洲統合：歐洲高等教育學區	
18	105/01/11~ 105/01/17	歐洲統合對世界其他區域統合形塑之模式與啟示	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Chong - Ko Peter Tzou (ed.) (2008). 50Years Rome Treaty and EU-Asia Relations. Taipei,Taiwan: Graduate Institute of European Studies, Tamkang University.		
參考書籍	John Peterson and Michael Shackleton (eds.) (2002). The Institutions of the European Union, New York: Oxford University Press. Jan Werts (2008). The European Council, London: John Harper. Neil Nugent (2006). The Government and Politics of European Union, London: Macmillan.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		