

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策與領導文獻研究	授課 教師	陳錫珍 JUNE S. CHEN
	STUDY ON LITERATURE OF EDUCATIONAL POLICY AND LEADERSHIP		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程透過教育政策與領導領域相關學術文獻的檢索與閱讀，使學生能了解學術文獻的性質及結構、文獻評論之概念與文獻評論的方法，並培養學生的系統思維與邏輯分析能力、批判性思考及撰寫批判性文獻評論的能力。</p>		
	<p>This course involves the preparation of a detailed written literature review on a subject that could be related to a student's proposed master's thesis in educational policy and leadership. Students will identify a suitable topic for a written review, conduct a thorough search of the literature in a topical area, and write a thorough, insightful, and meticulously referenced review on the topic.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、熟悉文獻蒐集的方法與技巧，並認識教育研究資料蒐集的方法與步驟序	Familiar with the methods and skills pertaining to literature collection.	C3	D
2	二、培養獨立研究的能力及從事學術研究的興趣。	Developing interest in conducting research.	A6	BD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、熟悉文獻蒐集的方法與技巧，並認識教育研究資料蒐集的方法與步驟序	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
2	二、培養獨立研究的能力及從事學術研究的興趣。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程介紹	
2	104/09/21~ 104/09/27	教育研究的歷程與方法	
3	104/09/28~ 104/10/04	教育政策與領導研究的主題與趨勢	
4	104/10/05~ 104/10/11	教育研究計畫的格式與撰寫要領	
5	104/10/12~ 104/10/18	學術論文的引註方式與 APA 寫作格式	
6	104/10/19~ 104/10/25	文獻的性質與功用 文獻的來源與類型	
7	104/10/26~ 104/11/01	蒐集文獻的方法與步驟 RefWork 軟體的應用	
8	104/11/02~ 104/11/08	文獻的撰寫與評鑑	
9	104/11/09~ 104/11/15	評析他人碩士論文之文獻探討部份	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考週	
11	104/11/23~ 104/11/29	概念與定義的文獻探討	
12	104/11/30~ 104/12/06	理論與模式的文獻探討	

13	104/12/07~ 104/12/13	相關實徵性研究的文獻探討	
14	104/12/14~ 104/12/20	研究主題的文獻探討	
15	104/12/21~ 104/12/27	中英文摘要撰寫要領	
16	104/12/28~ 105/01/03	期末成果分享 (一)	
17	105/01/04~ 105/01/10	期末成果分享 (二)	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		教師自編教材	
參考書籍		林明地 (2004)。我國學校領導研究的現況與未來發展重點。學校行政雙月刊，33, 1-9。 秦夢群 (2005)。教育領導新理論與研究取向之分析。教育研究月刊, 136, 106- 118。 張慶勳 (2005)。論文寫作手冊 [增訂三版]。台北市：心理。 American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6thh ed.). Washington, DC: Author	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	