

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	資管實證研究法	授課 教師	吳錦波 WU JINPO
	EMPIRICAL RESEARCH IN IS		
開課系級	資管一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLMXJ1A		
系（所）教育目標			
致力於資訊科技與經營管理知識之科際整合研究發展，為國家與社會培育兼具資訊技術能力與現代管理知識的中高階人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 現代管理知識應用。</p> <p>B. 邏輯思考。</p> <p>C. 關鍵分析。</p> <p>D. 結合資訊技術與管理。</p> <p>E. 研究與創新。</p> <p>F. 資料分析與應用。</p> <p>G. 資通安全管理。</p> <p>H. 言辭與文字表達。</p>			
課程簡介	本課程之目的在於介紹第一學年碩專班研究生關於資訊管理研究與相關問題。主題包括：實證研究基礎概念、各類實證研究方法與設計、研究測量與統計、及研究發表等。		
	The purpose of this course is to introduce first-year EMBA students information systems research and issues. Specific topics contain fundamental concepts in empirical research, different types of empirical research methods and their design, research measurement and statistical analysis, and research publication.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生認識不同的研究設計、方法論、與測量的限制、優點、與意涵。	Be Cognizant of the limitations, advantages, and implications of different business research designs, methodologies and measurement approaches	C5	BCE
2	讓學生知曉發展優良理論架構的重要性。	Be fully aware of the importance of a well developed theoretical framework.	C2	ABC
3	讓學生有能力評估與分析他人的研究設計。	Beginning to be capable of evaluating and analyzing the research design of others	C5	BCDE
4	讓學生具備資管領域研究文獻來源之相關知識。	Be knowledgeable about some of the sources of research literature in the field of information systems	C4	BCE
5	讓學生做好寫畢業論文之準備。	Be prepare to initiate your graduate thesis.	P6	AE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生認識不同的研究設計、方法論、與測量的限制、優點、與意涵。	講述、討論	上課表現、簡報
2	讓學生知曉發展優良理論架構的重要性。	講述、討論、問題解決	上課表現、簡報
3	讓學生有能力評估與分析他人的研究設計。	講述、討論	上課表現、簡報
4	讓學生具備資管領域研究文獻來源之相關知識。	講述、討論、實作	上課表現、簡報
5	讓學生做好寫畢業論文之準備。	討論、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程簡介、資訊管理研究概論	
2	104/09/21~ 104/09/27	社會科學研究方法的發展、研究倫理、研究方法典範轉移	教科書(一)第一、二章及補充資料
3	104/09/28~ 104/10/04	研究設計、研究文獻評閱與研究、資管理論	教科書(一)第三、四章及補充資料
4	104/10/05~ 104/10/11	實驗研究法、個體發展的研究法	教科書(一)第五、六章
5	104/10/12~ 104/10/18	抽樣調查研究法、調查資料庫之運用	教科書(一)第七、八章
6	104/10/19~ 104/10/25	焦點團體研究法、古典測量理論	教科書(一)第九、十章
7	104/10/26~ 104/11/01	試題反應理論、社會網路分析	教科書(一)第十一、十二章
8	104/11/02~ 104/11/08	人類學田野工作、訪談法	教科書(二)第一、二章
9	104/11/09~ 104/11/15	質性個案研究：紮根理論與延伸個案法、論述分析	教科書(二)第三、四章
10	104/11/16~ 104/11/22	敘事分析、歷史研究法	教科書(二)第五、六章
11	104/11/23~ 104/11/29	跨學科的歷史研究法、個案研究	教科書(二)第七、八章
12	104/11/30~ 104/12/06	內容及文本內容分析、建制民族誌：為弱勢者發聲的研究取向	教科書(二)第九、十章

13	104/12/07~ 104/12/13	質性資料分析軟體、質量並用法	教科書(二)第十一章、教科書(一)第十三章
14	104/12/14~ 104/12/20	補充教材(一)	
15	104/12/21~ 104/12/27	補充教材(二)	
16	104/12/28~ 105/01/03	補充教材(三)	
17	105/01/04~ 105/01/10	補充教材(四)	
18	105/01/11~ 105/01/17	補充教材(五)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		瞿海源、畢恆達、劉長萱、揚國樞(2015)。社會及行為科學研究法 — 總論與量化研究法 一版。台北市：台灣東華。 瞿海源、畢恆達、劉長萱、揚國樞(2015)。社會及行為科學研究法 — 質化研究法 一版。台北市：台灣東華。	
參考書籍		Cooper, Donald R. , and Pamela S. Schindler (2008), Business Research Methods, 10th edition, McGraw Hill.Mingers, John, "Combining IS Research Methods: towards a pluralist Methodologies", Information Systems Research, 2001 INFORMS Vol. 12, No. 3, September 2001,pp. 240 – 259.Yin, R. K. Case Study Research, Design and Methods, 3rd ed. Newbury Park, Sage Publications, 2002.Yin, R. K. Applications of case Study research, Newbury Park, Sage Publications, 1993.Weber, Ron, "Theoretically Speaking." PDF1 EDITOR'S COMMENTS Volume 27 Iss., 32, 2003. 梁定澎 (2012), 資訊管理理論, 新北市, 前程文化。 吳萬益(2011), 企業研究方法, 台北市, 華泰文化。 陳曉萍、徐淑英、樊景立、鄭伯璜(2013)。組織與管理研究的實證方法 二版。台北市：華泰文化。	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈課堂參與〉：30.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	