

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際貿易理論與政策	授課 教師	鮑世亨 PAO, SHIH-HENG
	INTERNATIONAL TRADE THEORY AND POLICY		
開課系級	國企一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLFXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、透過「樸實剛毅」的教育理念，期望學生能「生活儉樸」、「做事務實」、「為人剛正」、「意志堅決」。</p> <p>二、注重專業與生活教育的相互配合，促進德、智、體、群、美五育均衡發展，以達成「心靈卓越」的核心價值。</p> <p>三、審視國內外經濟情勢的演變，培訓具備「國際經貿」與「國際企業」的專業知識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培訓具有國際經貿、國際企業之通才能力。</p> <p>B. 培訓具有國際化、未來化、資訊化之通才能力。</p> <p>C. 培訓具有分析國內外經濟情勢演變之能力。</p> <p>D. 培訓具有行銷與財務管理之能力。</p>			
課程簡介	<p>先討論比較利益及貿易利得後，再解釋報酬遞增與品差異性如何影響貿易與福利，接著強調貿易對所得分配的影響是限制自由貿易的重要因素，最後討論政府如何應用策略性貿易政策來扶植重要的產業部門。</p>		
	<p>First, discuss the role of comparative advantage in promoting international exchange and welfare, and then explain how increasing returns and product differentiation affect trade and welfare. Next, we stress the effect of trade on income distribution as the key political factor behind the restrictions on free trade. Finally, explore that governments should adopt active trade policies to help important industries in the economy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程試圖將國際貿易的熱門話題用易於理解且富有取發的架構，來分析並在課堂上逐步講解，如此有助於學生掌握國際貿易理論的基本邏輯，並以相關資料及命題來提高學生研習理論發展。	Modern and understandable analytical framework for illuminating currents and bringing the excitement of international trade into the classroom. International trade analysis focuss primarily on the real transactions in the international economy. That is, on those transactions that involve a physical movement of goods or a tangible commitment of economic	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程試圖將國際貿易的熱門話題用易於理解且富有取發的架構，來分析並在課堂上逐步講解，如此有助於學生掌握國際貿易理論的基本邏輯，並以相關資料及命題來提高學生研習理論發展。	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	Early Trade Theories	
2	104/09/21~ 104/09/27	The Classical World of David Ricardo and Comparative Advantage	
3	104/09/28~ 104/10/04	The Classical World of David Ricardo and Comparative Advantage	
4	104/10/05~ 104/10/11	Extensions and Tests of the Classical Model	
5	104/10/12~ 104/10/18	Extensions and Tests of the Classical Model	
6	104/10/19~ 104/10/25	Gains from Trade in Neoclassical Model	
7	104/10/26~ 104/11/01	Gains from Trade in Neoclassical Model	
8	104/11/02~ 104/11/08	分組報告或期中考	
9	104/11/09~ 104/11/15	Post-Heckscher-Ohlin Theories of Trade and Intra-Industry Trade	
10	104/11/16~ 104/11/22	Post-Heckscher-Ohlin Theories of Trade and Intra-Industry Trade	
11	104/11/23~ 104/11/29	Economic Growth and International Trade	
12	104/11/30~ 104/12/06	Economic Growth and International Trade	

13	104/12/07~ 104/12/13	International Factor Movements	
14	104/12/14~ 104/12/20	International Factor Movements	
15	104/12/21~ 104/12/27	Economic Growth and International Trade	
16	104/12/28~ 105/01/03	Economic Growth and International Trade	
17	105/01/04~ 105/01/10	The Instruments of Trade Policy	
18	105/01/11~ 105/01/17	分組報告或期末考	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		International Trade Theory & Policy 8th edition, Dennis R. Appleyard and Alfred J. Field, Jr.	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	