

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	拉美古文明史	授課 教師	陳小雀 CHEN HSIAO-CHUAN
	ANCIENT LATIN AMERICAN CIVILIZATIONS		
開課系級	美洲碩拉研一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIFBM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育通曉美洲事務之研究人才。 二、培育從事涉及美洲事務之專業人才。 三、訓練學生具備基本英語或西班牙語之應用能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 培養學生具備基本學術研究能力。 B. 培養學生理解基本國際關係理論。 C. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。 D. 培養學生具備拉丁美洲文化社會之研究能力。 E. 培養學生具備拉丁美洲法政之研究能力。 F. 培養學生具備拉丁美洲經貿之研究能力。 G. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。			
課程簡介	美洲文明彷彿是時間的主人，各自在所屬領域內發展，有時百花齊放，有時此起彼落輪流綻放，不論是消長、抑或興衰，美洲文明的蛻伏與甦醒充滿戲劇化，然而，最戲劇化的，莫過於美洲「新石器時代」與歐洲「文藝復興」的碰撞，因此被稱為文化碰撞的悲喜劇。本課程探索拉美古文明，了解拉美文化厚度與人文深度，分析古文明在其現代歷史的重要性，並透過邀請專家學者演講，學習如何運用文化議題作為外交談判的籌碼。		
	This course focuses on the basic information about ancient American cultures, including the enigma of the first Americans, three of the most advanced ancient civilizations in the Americas were those of the Mayas, the Aztecs, and the Incas, El Dorado and some minority tribes in the Amazonas jungles.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	探索美洲古文明起源。	To explore the Pre-Columbian Civilization in the Americas.	C4	ABCDG
2	探索前哥倫布時代的印地安社會。	To explore Indian Society in the Pre-Columbian era.	C4	ABCDG
3	探索前哥倫布時代的宗教信仰。	To explore the Pre-hispanic Indian religion in the Pre-Columbian era.	C5	ABCDG
4	探索前哥倫布時代的政治思想。	To explore the Indian political thought in the Pre-Columbian era.	C4	ABCDG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	探索美洲古文明起源。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現、出席率
2	探索前哥倫布時代的印地安社會。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現、出席率
3	探索前哥倫布時代的宗教信仰。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現、出席率
4	探索前哥倫布時代的政治思想。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◆	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/09/14~ 104/09/20	美洲文化與文明	
2	104/09/21~ 104/09/27	美洲，遺忘的世界？	
3	104/09/28~ 104/10/04	美洲原住民的起源？	
4	104/10/05~ 104/10/11	美洲文明之母	
5	104/10/12~ 104/10/18	問題與討論：面具的功用	
6	104/10/19~ 104/10/25	前哥倫布時代的印地安社會	
7	104/10/26~ 104/11/01	東吳大學政治系劉必榮教授專題演講：如何運用拉美文化作為外交談判籌碼	
8	104/11/02~ 104/11/08	前哥倫布時代的政治思想	
9	104/11/09~ 104/11/15	問題與討論：文字的誕生	
10	104/11/16~ 104/11/22	窮兵黷武的阿茲特克帝國	
11	104/11/23~ 104/11/29	謎樣的馬雅文明	
12	104/11/30~ 104/12/06	富強的印加帝國	

13	104/12/07~ 104/12/13	問題與討論：安地斯山的木乃伊	
14	104/12/14~ 104/12/20	致命的黃金國	
15	104/12/21~ 104/12/27	「新石器時代」與「文藝復興」的碰撞	
16	104/12/28~ 105/01/03	今日的拉丁美洲	
17	105/01/04~ 105/01/10	問題與討論：植物與飲食文化	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末書面報告	
修課應 注意事項	1. 期中評量為上課口頭報告。 2. 期末評量為上課表現。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	郝名瑋、徐世澄，《世界文明圖庫：神奇的拉丁美洲》，上海文藝出版社，2002，309頁。		
參考書籍	1. Ayala, R.R., Mitos y leyendas de los Incas, Barcelona, Olimpo, 1999, 221 pp. 2. Carvajal, Gaspar de, P. de Alместo y Alonso de Rojas, La aventura del Amazonas, Madrid: Historia 16, 1986, 253 pp. 3. Garza, Mercedes de la, El hombre en el pensamiento religioso náhuatl y maya, México: UNAM, 1900, 141 pp. 4. Gutiérrez Solana, Nelly, Los mayas: historia, arte y cultura, México, Panorama, 1991, 187 pp.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈期末研究報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		