

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲政治經濟統合與理論	授課 教師	鄒忠科 TZOU CHONG-KO
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
系（所）教育目標			
歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增歐洲的國際視野。</p> <p>B. 培養自我表達與寫作的的能力。</p> <p>C. 通曉歐盟的制度與運作。</p> <p>D. 具有跨領域學科的知識。</p> <p>E. 養成未來職涯的潛力與方向。</p>			
課程簡介	<p>讓選修者對歐洲之統合與理論有一通盤性的瞭解，諸如在歐洲的思想意識型態、地理、政治體制、社會、經濟教育、歐洲大學、以及現況與未來發展等，從理論與實際作周延扼要之實用介紹。以歐洲聯盟之建立為主軸對歐洲區域組織、新歐洲聯盟、歐洲聯盟對外政策與關係、歐洲安全政策等與歐洲統合有關之歐洲重要發展等等，有一概要之整體認識，使之有國際觀。使學生培養其對歐洲研究獨立研究與思辯之能力。</p> <p>The current course introduces a series of theories of the European integration in practice. This course will outline the major topics include the positive integrative western Europe, the European consciousness, illustrate the origins of European integration, the decision-making model of the European Union(EU), and outline the EU's common policies fields. Due to establishing the ability in mental thinking for students, this course will discipline them research independently and critically in the field of European studies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：歐盟建立的法律基礎、歐洲經濟統合、歐洲統合、歐盟共同外交暨安全政策。	Students can learn the main concepts including: EU's established legal basement, the EU's economical integration, European integration, and European Common Foreign and Security Policy (CFSP).	C2	ABCDE
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟基本的民主政治體制，和其對世界之實質影響。	Students can understand more the elements of democratic politics in European countries, the EU, and its influence toward the world.	C2	ABCDE
3	學生能確實理解國際關係之理論，並於詮釋歐洲政經統合之分析上建立有系統的理論架構。	Students can understand the international theories, and know how to manipulate those to interpret the systematic analysis of the European political and economical integration.	P3	ABCDE
4	學生能以課堂上歐洲聯盟統合之理論，了解歐盟各項共同政策所追求之目標，並分析未來歐盟政策的可能發展的方向。	Students can have the ability to understand the EU's priorities of many common policies, and analyze the orientation of the EU's common policies in the future.	P5	ABCDE
5	學生能夠培養其獨立研究、分析課題，比較歐洲統合與其他區域統合模式差異性的研究能力。	This course can cultivate students' ability to research independently, analyze issues and to compare the difference between the model of the EU and the other regions.	P6	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：歐盟建立的法律基礎、歐洲經濟統合、歐洲統合、歐盟共同外交暨安全政策。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟基本的民主政治體制，和其對世界之實質影響。	講述、討論	報告、上課表現
3	學生能確實理解國際關係之理論，並於詮釋歐洲政經統合之分析上建立有系統的理論架構。	討論、賞析	實作、報告、上課表現
4	學生能以課堂上歐洲聯盟統合之理論，了解歐盟各項共同政策所追求之目標，並分析未來歐盟政策的可能發展的方向。	講述、討論、模擬	報告、上課表現
5	學生能夠培養其獨立研究、分析課題，比較歐洲統合與其他區域統合模式差異性的研究能力。	講述、討論、模擬	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	歐洲統合與理論導論	
2	104/09/21~ 104/09/27	歐洲統合之歷史背景	
3	104/09/28~ 104/10/04	現代歐洲統合緣起	

4	104/10/05~ 104/10/11	第一、二次世界大戰之歐洲統合	
5	104/10/12~ 104/10/18	第二次世界大戰後之歐洲政經統合	
6	104/10/19~ 104/10/25	歐洲煤鋼共同體	
7	104/10/26~ 104/11/01	空椅危機與共同農業政策爭端	
8	104/11/02~ 104/11/08	歐洲單一市場與歐洲區域組織	
9	104/11/09~ 104/11/15	歐洲聯盟之緣起與創立	
10	104/11/16~ 104/11/22	EU第一次擴大	
11	104/11/23~ 104/11/29	EU第二次擴大	
12	104/11/30~ 104/12/06	EU第三次擴大	
13	104/12/07~ 104/12/13	EU第四次到第五次擴大	
14	104/12/14~ 104/12/20	歐洲統合理論概要	
15	104/12/21~ 104/12/27	歐洲統合理論之種類	
16	104/12/28~ 105/01/03	歐洲統合理論之比較與應用分析	
17	105/01/04~ 105/01/10	21世紀EU之統合困境與展望	
18	105/01/11~ 105/01/17	EU里斯本條約通過後之最新發展	
修課應 注意事項			
教學設備		投影機	
教材課本		Ben Rosamond (2000). Theories of European Integration. London: Macmillan Press Ltd. 鄒忠科 (1996)。《中立國家之新角色—奧國加入歐洲聯盟與歐洲統合》，台北：五南圖書出版公司。	
參考書籍		Chong-Ko Peter Tzou (ed.) (2008). 50Years Rome Treaty and EU-Asia Relations. Taipei,Taiwan: Graduate Institute of European Studies, Tamkang University. Martin Westlake & David Galloway (eds.) (2008). The Council of the European Union 3rd edition, London: John Harper. Charlotte Bretherton & John Volger (eds.) (2006). The European as a Global Actor 2nd edition, New york: Routledge.	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。