

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 中國大陸經濟發展研究 | 授課 教師 | 李志強 LI, CHI-KEUNG |
| | STUDIES ON CHINESE ECONOMIC DEVELOPMENT | | |
| 開課系級 | 大陸二碩專班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TICXJ2A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。 B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。 C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。 D. 具備專業學術論文寫作的的能力。 E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。 F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。 G. 具備自我要求及終身學習的能力。 | | | |
| 課程簡介 | 本課程主要探討中國大陸自1979年後經濟制度變化與經濟發展過程中的各項課題，以及各種經濟領域如農業、工業、外資、金融、財政等。 | | |
| | This course provides students with a basis for understanding the functioning of the Chinese economy. Built on these foundations, elective subjects covering the most important aspects of the Chinese economy are offered for students to select as their areas of concentration for more specialized study. Topics discussed include the changes of economic system, reforms of institutional arrangements for agriculture, manufacturing industry, foreign direct investment, financial markets and public finance. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.學生將能夠歸納課程介紹到的中國大陸經濟發展的基本概念，包含下列主題：改革前後經濟體制的形成背景、內容與成效。 | 1. Students will be able to summarize basic concepts about China's reforms and development of economic institution which includes: the background, contents and performance of different economic systems. | A6 | ABCDEG |
| 2 | 2.學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：中國大陸的國有企業改革歷程與成效、外資與外貿對工業發展的影響、農業發展、農村戶籍制度、土地制度、農民工問題、社會保障制度、農村家庭問題等。 | 2. Students will be able to interpret in-depth issues concerning China's agriculture, industry and financial market such as: the reforms on state-owned enterprises, the effects of FDI and foreign trade on China's industries, the agricultural development, household registration system, land system, social security system, issues of farmer-turned workers and their households. | A6 | ABCDEG |
| 3 | 3.學生將能夠進一步應用經濟制度的概念來分析中國大陸的經濟發展與社會安定，並能夠評鑑當前中國大陸的經濟政策績效。 | 3. Students will be able to apply the concepts of economic institution to analyze China's economic development and social stability, and to evaluate the performance of China's current economic policies. | A6 | ABCDEG |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|------|------|------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|------------|---------|
| 1 | 1.學生將能夠歸納課程介紹到的中國大陸經濟發展的基本概念，包含下列主題：改革前後經濟體制的形成背景、內容與成效。 | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |
| 2 | 2.學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：中國大陸的國有企業改革歷程與成效、外資與外貿對工業發展的影響、農業發展、農村戶籍制度、土地制度、農民工問題、社會保障制度、農村家庭問題等。 | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |
| 3 | 3.學生將能夠進一步應用經濟制度的概念來分析中國大陸的經濟發展與社會安定，並能夠評鑑當前中國大陸的經濟政策績效。 | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 104/09/14~ 104/09/20 | 課程介紹 | |
| 2 | 104/09/21~ 104/09/27 | 傳統計劃經濟體制的形成背景 | |
| 3 | 104/09/28~ 104/10/04 | 改革前計劃經濟體制的內容 | |
| 4 | 104/10/05~ 104/10/11 | 改革前的經濟發展困境 | |
| 5 | 104/10/12~ 104/10/18 | 比較優勢策略的運用 | |
| 6 | 104/10/19~ 104/10/25 | 經濟改革的背景與環境 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 7 | 104/10/26~ 104/11/01 | 經濟改革的內容 | |
| 8 | 104/11/02~ 104/11/08 | 經濟改革的歷程 | |
| 9 | 104/11/09~ 104/11/15 | 經濟改革的成果 | |
| 10 | 104/11/16~ 104/11/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 104/11/23~ 104/11/29 | 經濟改革過程中的問題(1) | |
| 12 | 104/11/30~ 104/12/06 | 經濟改革過程中的問題(2) | |
| 13 | 104/12/07~ 104/12/13 | 經濟改革的經驗和教訓 | |
| 14 | 104/12/14~ 104/12/20 | 經濟改革的未來方向(1) | |
| 15 | 104/12/21~ 104/12/27 | 經濟改革的未來方向(2) | |
| 16 | 104/12/28~ 105/01/03 | 兩岸經貿的互動關係 | |
| 17 | 105/01/04~ 105/01/10 | 台商對大陸投資與兩岸產業分工 | |
| 18 | 105/01/11~ 105/01/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | 自編講義筆記，可在「教學支援平臺」下載。 | |
| 參考書籍 | | 1. 林毅夫、蔡昉、李周，中國經濟改革與發展，臺北：聯經出版社，2000年。 2. 林毅夫、蔡昉、李周，中國國有企業改革，臺北：聯經出版社，2000年。 3. 董輔祁主編，中華人民共和國經濟史，上、下冊，北京：經濟科學出版社，1999年。 4. 中國工業發展報告，經濟管理出版社，2000-2009年。 5. Xuejin Zuo, Hangsheng Cheng, 中國國有企業改革治理：國際比較的視角，社會科學文獻出版社，2005年。 6. 黨國英，中國農業、農村、農民，五洲傳播出版社，2006年。 7. 劉斌、張兆剛、霍功，中國三農問題報告，中國發展出版社，2004年。 8. 胡海鷗、孫慧，中國金融體制的改革與發展，復旦大學出版社，2004年。 9. 中國金融發展報告，上海財經大學出版社，2000-2008年。 | |
| 批改作業 篇數 | | 1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： % | |
| | | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。