

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸經濟國際化戰略	授課 教師	郭建中 GUO JIANN-JONG
	CHINA ECONOMIC STRATEGIES OF INTERNALIZATION		
開課系級	大陸一經貿組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICBM1A		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	培養學生經濟面的區域和世界觀；培養學生在經濟全球化下分析中國的經濟發展；培養學生了解全球化對中國的影響及中國如何因應全球化；培養學生分析中國全球化對全球經濟的影響；培養學生分析中國面對全球經濟及自己內部的經濟問題。今年將會強調中國大陸外部的經濟挑戰，尤其是來自於美國與日本。		
	The cause was design to cultivate student's ability in analyzing the Chinese economy from global prospective ; in understanding of how China response to globalization ; in understanding of the impacts of China's globalization on global economy ; in understanding of the internal and external Chinese economic problems while facing economic globalization ; and finally to help student to develop abilities in analyzing the future development of the Chinese economy and globalization, especially the threat and challenges from US and Japan's economic strategies.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養學生經濟面的區域和世界觀；培養學生在經濟全球化下分析中國的經濟發展；培養學生了解全球化對中國的影響及中國如何因應全球化。	The cause was design to teach students to understand the rise of Chinese economy from global prospective; and its impacts on global economy; and how that create tensions between China and the US, Japan.	C4	BCD G

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養學生經濟面的區域和世界觀；培養學生在經濟全球化下分析中國的經濟發展；培養學生了解全球化對中國的影響及中國如何因應全球化。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	經濟全球化	
2	104/09/21~ 104/09/27	何謂經濟全球化？	
3	104/09/28~ 104/10/04	經濟全球化下的區域經濟	
4	104/10/05~ 104/10/11	全球競爭體系中的歐美亞太經濟區，三足鼎立？	
5	104/10/12~ 104/10/18	IMF：Global Financial Stability Report 2010, 2011,2012	
6	104/10/19~ 104/10/25	全球金融風暴後，經濟全球化與中國經濟發展	
7	104/10/26~ 104/11/01	2008年後經濟全球化對中國的挑戰與中美經濟問題	
8	104/11/02~ 104/11/08	中國大陸的內部與外部經濟挑戰	
9	104/11/09~ 104/11/15	中國大陸的內部與外部經濟挑戰	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	2012年習近平在美國提兩個大國關係	
12	104/11/30~ 104/12/06	2013年中美莊園高峰會再度提兩個大國關係	

13	104/12/07~ 104/12/13	2009年後歐巴馬的美國國內與國際經濟戰略	
14	104/12/14~ 104/12/20	歐巴馬的美國國內與國際經濟戰略	
15	104/12/21~ 104/12/27	2009, 2012, 2015 中國, 美國的戰略調整的意義與影響	
16	104/12/28~ 105/01/03	中美經濟關係是互疑? 競爭? 合作? 全球關係	
17	105/01/04~ 105/01/10	全球金融風後中國新的全球及區域經濟戰略及角色	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	口頭報告、分組討論 is very important.		
教學設備	電腦、投影機、其它(錄影帶教學)		
教材課本	斯蒂芬哈爾珀, 北京說了算, 2010, 台北: 八旗文化。 王緝思、李侃如, 中美戰略互疑: 解析與應對, 2012, 北京: 北京大學國際戰略研究中心。www.cise.pku.edu.cn 約翰米爾斯海默, 大國政治的悲劇, 2014, 台北: 麥田。		
參考書籍	1 David Held, 等著 沈宗瑞等譯, 2000, 全球化大轉變: 全球化對政治、經濟與文化的衝擊(Global Transformations: Politics, Economics And Culture), 臺北市: 韋伯文化, 578.1 8012 INTRODUCTION 2 David Held edited, 2000, A Globalizing World?: Culture, Economics, Politics, London: Routledge in association with the Open University. JZ1318 G613 2000 3 戴維.赫爾德等著 楊雪冬等譯, 2001, 全球大變革: 全球化時代的政治、經濟与文化 北京市: 社會科學文獻, 578.1 8012 2001 INTRODUCTION頁1-42。方法論附錄, 頁624-629。 4.門洪華等、中國改變世界、浙江人民出版社、2009年。 5.Stephen Green, The Challenges of China's Economy, Standard Chartered Bank, 2007-2009. 6.Martin Jacques, When China Rules the World: The Rise of the Middle Kingdom and the End of the western World, Martin Jacques 2009。 7.C. Fred Bergsten, Bates Gill, Nicholas R. Lardy etc., China: The Balance Sheet, What the World Needs to Know Now about the Emerging Superpower, The Center for Strategic and International Studies & the Institute for International Economics, 2006. 8.Alexandra Harney, The True Cost of Chinese Competitive Advantage, The Penguin Press, USA,2008. 9.趙廣成、林民旺譯, 後美國世界: 大國崛起的經濟新秩序時代, 2009, 北京: 中信出版社。 10.廖彥博譯, 中國將稱霸21世紀嗎, 2012, 台北: 時報文化。 11.戴健、顧秀林、朱憲超譯, 目標中國: 華盛頓的屠龍戰略, 2013, 北京: 中國民主法制出版社。		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 20.0 % ◆其他〈口頭報告、分組討論〉: 30.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。