

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	工程爭議處理與索賠	授課 教師	范素玲 FAN, SU-LING
	CONSTRUCTION CLAIMS AND DISPUTE RESOLUTION		
開課系級	土木一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TECXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養學生土木工程專業知識，使其滿足就業與深造需求。 二、使學生具備工程專業與資訊技術整合應用能力，厚植其競爭力。 三、使學生瞭解國際現勢，並建立終身學習觀念。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備土木工程分析與設計之專業進階知識。 B. 具備跨領域知識整合與資訊應用之能力。 C. 具備獨立思考與執行專題研究並撰寫專業論文之能力。 D. 具備有效溝通、團隊整合與領導之能力。 E. 具備終身學習觀念與國際觀之永續發展理念。			
課程簡介	（中）了解工程爭議處理的類型、訴訟、仲裁與調解與其他糾紛解決方式，索賠之流程與分析方法		
	（英）An introduction to types of construction disputes, litigation, arbitrations, mediations, and alternative disputer resolutions, claims, compensation for prolongation costs and evaluation methods.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：(中)了解工程爭議處理的類型、訴訟、仲裁與調解與其他糾紛解決方式，索賠之流程與分析方法。	Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: disputes, litigation, arbitrations, mediations, and alternative disputer resolutions, claims, compensation for prolongation costs and evaluation methods.	C2	BCDE
2	學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：工期展延分析方式與時間成本求償。	Students will be able to interpret in-depth issues such as: delay claims, compensation for prolongation costs.	C4	BCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：(中)了解工程爭議處理的類型、訴訟、仲裁與調解與其他糾紛解決方式，索賠之流程與分析方法。	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：工期展延分析方式與時間成本求償。	講述、討論、實作、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/09/14~ 104/09/20	工程爭議類型與原因	
2	104/09/21~ 104/09/27	工程爭議處理方式	
3	104/09/28~ 104/10/04	地質變異問題	
4	104/10/05~ 104/10/11	物價調整問題	
5	104/10/12~ 104/10/18	綜合討論一/校外教學	
6	104/10/19~ 104/10/25	監造設計合約	
7	104/10/26~ 104/11/01	綜合討論二/校外教學	
8	104/11/02~ 104/11/08	合約範本	
9	104/11/09~ 104/11/15	時效問題、棄權條款	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	工期展延爭議類型與原因	
12	104/11/30~ 104/12/06	延遲開工與業主協利義務	

13	104/12/07~ 104/12/13	工期展延分析方法	
14	104/12/14~ 104/12/20	綜合討論三/校外教學	
15	104/12/21~ 104/12/27	工期展延成本求償	
16	104/12/28~ 105/01/03	工期展延分析方法	
17	105/01/04~ 105/01/10	綜合討論	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈課程參與與報告〉：100.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	