

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	需求評估	授課 教師	賴婷鈴 TING-LING LAI
	NEEDS ASSESSMENT		
開課系級	教科一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXM1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程包括需求評估的理論及實務。課程中以課堂講述、小組討論、個案分析和專題計畫為主要上課方式。學生於學期中將合作完成需求評估專案計畫。</p>		
	<p>This course is concerned with the theory and practice of needs assessment. Lectures, group discussion, case study and group projects are employed in the class. Students also conduct needs assessment project in groups.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解需求評估的目的及重要性	1. Understand the purpose and importance of needs assessment.	C2	A
2	2了解及應用需求評估及工作分析的方法	2 Understand and apply the methods of needs assessment and task analysis appropriately.	C4	A
3	3設計及執行需求評估於教學設計相關領域中。	3. Design and implement needs assessment in related filed of instructional design and development.	C6	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解需求評估的目的及重要性	講述、討論	報告
2	2了解及應用需求評估及工作分析的方法	講述、討論、實作	實作、報告
3	3設計及執行需求評估於教學設計相關領域中。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程簡介	
2	104/09/21~ 104/09/27	需求及需求評估	
3	104/09/28~ 104/10/04	中秋節放假一天	
4	104/10/05~ 104/10/11	績效問題、目的	
5	104/10/12~ 104/10/18	需求評估的步驟	
6	104/10/19~ 104/10/25	訓練需求分析	
7	104/10/26~ 104/11/01	工作分析	
8	104/11/02~ 104/11/08	工作分析2	
9	104/11/09~ 104/11/15	期中報告呈現	
10	104/11/16~ 104/11/22	工具_訪談	
11	104/11/23~ 104/11/29	工具-問卷 (1)	
12	104/11/30~ 104/12/06	工具-問卷(2)	

13	104/12/07~ 104/12/13	工具-觀察記錄	
14	104/12/14~ 104/12/20	需求評估資料分析1	
15	104/12/21~ 104/12/27	需求評估資料分析 2	
16	104/12/28~ 105/01/03	需評評估報告撰寫	
17	105/01/04~ 105/01/10	需評評估報告撰寫	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末報告呈現	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	課堂講義		
參考書籍	Rossett, A (1987). Training Needs Assessment. Englewood Cliffs. NJ: Education Technology Publication. Tobey, D.(2005) Needs assessment basics. ASTD, Danvers, MA.		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈同儕互評〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		