

## 淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育傳播與科技	授課 教師	沈俊毅 SHEN,CHUN-YI
	EDUCATIONAL COMMUNICATION & TECHNOLOGY		
開課系級	教科一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXM1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹了與教育科技的基本概念，包含教育科技的發展、目前相關議題以及未來發展方向。		
	This course covers the present, past, and future of educational technology, while helping students to understand the basic concepts of this field.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解教育科技專業發展的歷程	Understand the professional development of educational technology	C2	A
2	瞭解教育科技領域定義與範疇	Define educational technology	C2	A
3	瞭解教育科技領域基本理論與實務	Understand the basic theories and practice in the field of educational technology	C2	A
4	瞭解教育科技與績效科技間的關係	Understand the relationship between educational technology and performance technology	C2	A
5	瞭解教育科技領域的趨勢與議題	Understand the trends and issues in the field of educational technology	C2	A
6	提升學生對新興科技在教與學上之應用的敏感度	Be aware of the newly developed technologies used in education	C2	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解教育科技專業發展的歷程	講述	報告
2	瞭解教育科技領域定義與範疇	講述	報告
3	瞭解教育科技領域基本理論與實務	講述	報告
4	瞭解教育科技與績效科技間的關係	討論	報告
5	瞭解教育科技領域的趨勢與議題	討論	報告、上課表現
6	提升學生對新興科技在教與學上之應用的敏感度	討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程介紹、專業領域簡介	
2	104/09/21~ 104/09/27	教育科技的定義與歷史	
3	104/09/28~ 104/10/04	教學設計	
4	104/10/05~ 104/10/11	圖書館文獻檢索技巧工作坊	
5	104/10/12~ 104/10/18	學習心理學與教學策略	
6	104/10/19~ 104/10/25	數位學習I—電腦輔助學習理論與設計	
7	104/10/26~ 104/11/01	媒體比較研究	
8	104/11/02~ 104/11/08	訊息與介面設計	
9	104/11/09~ 104/11/15	期中呈現：新科技教學應用	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考週	
11	104/11/23~ 104/11/29	數位學習使用性測試工作坊	
12	104/11/30~ 104/12/06	教育訓練	

13	104/12/07~ 104/12/13	績效科技	
14	104/12/14~ 104/12/20	數位學習II—教育科技未來展望	
15	104/12/21~ 104/12/27	教育變革	
16	104/12/28~ 105/01/03	教育創新與推廣	
17	105/01/04~ 105/01/10	期末呈現：案例或期刊分享	
18	105/01/11~ 105/01/17	課程總結	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Reiser, R. & Dempsey, John. (2007). Trends and Issues in Instructional Design and Technology (2nd eds). NY: Merrill Prentice Hall	
參考書籍		Tiene, D., and Ingram, A. (2001) Exploring current issues in educational technology. IL: Mc Graw Hill.	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	