

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育傳播與科技	授課 教師	廖弘民 HONGMING LIAW
	EDUCATIONAL COMMUNICATION & TECHNOLOGY		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程為教育科技的基礎介紹，將包含教育科技簡介、理論架構入門以及藉由實作體驗學習的機會。</p>		
	<p>This course has been designed to introduce students to the basics of instructional technology and its theoretical frameworks, as well as provide opportunities to implement instructional designs.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育科技的背景、宗旨等	Understand the basics of Instructional technology	C2	E
2	了解教育科技理論	Understand the theories of instructional technology	C2	E
3	能夠實際應用理論於教育科技設計上	To be able to put instructional theories into practice	C3	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育科技的背景、宗旨等	講述、討論	上課表現
2	了解教育科技理論	講述、討論、實作	實作、上課表現
3	能夠實際應用理論於教育科技設計上	實作	實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	Introduction	
2	104/09/21~ 104/09/27	What is instructional design?	
3	104/09/28~ 104/10/04	Paradigms and Instructional Design	
4	104/10/05~ 104/10/11	Research Practicum	
5	104/10/12~ 104/10/18	Cognitive Perspective in Psychology: Reading Report	非同步線上
6	104/10/19~ 104/10/25	Design Project Draft 1	非同步線上
7	104/10/26~ 104/11/01	Constructivism and Instructional Design	
8	104/11/02~ 104/11/08	Models of Instructional Design	
9	104/11/09~ 104/11/15	Web-based Learning	
10	104/11/16~ 104/11/22	Mobile based learning & augmented reality	
11	104/11/23~ 104/11/29	Online Resources Search and Sharing	
12	104/11/30~ 104/12/06	Design Project Draft 2	非同步線上

13	104/12/07~ 104/12/13	Development and the future of instructional design	
14	104/12/14~ 104/12/20	Evaluation & Implementation of Instructional Design	
15	104/12/21~ 104/12/27	Field Report	非同步線上
16	104/12/28~ 105/01/03	Finalize Design Project Session	非同步線上
17	105/01/04~ 105/01/10	Presentation of Design Project	
18	105/01/11~ 105/01/17	Presentation of Design Project	
修課應 注意事項	平時評量包含課堂參與討論程度以及每周閱讀心得報告。期中評量包含短篇讀書報告撰寫以及田野調查報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Trends and issues in instructional design and technology, 2nd edition, by Reiser, Robert A. & Dempsey, John V.		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈Design Project〉：25.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		