

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程設計與發展研究	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	STUDY ON CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	<p>教育實務界對於主修課程與教學的碩士，最直接且普遍的期待就是：具有課程與教學設計的知能，能實際設計出課程。學校支持教師來進修的最大期待，是教師學成之後能為學校發展校本課程。職是，除了學理與案例探究之外，本門課程結合與香港樂施會課程協作的服務學習計畫，並且透過至學校現場進行服務學習來磨練課程設計的實作知能，並以公開課形式親身在教室現場試教/實踐所設計的課程，來精煉其課程設計與發展的品質。</p>		
	none		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解課程設計的意義、理論取向與模式	none	C2	B
2	了解課程發展的意義與模式	none	C2	B
3	能運用習得之課程設計與發展模式，發展成套課程	none	P6	B
4	能透過試教活動，評估與修正所設計之課程	none	P4	CD
5	能從實作中省思課程設計與發展的問題，並聚焦為論文研究題目	none	C6	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解課程設計的意義、理論取向與模式	講述、討論、賞析、案例批評	上課表現、案例批評
2	了解課程發展的意義與模式	講述、討論、賞析、案例批評	上課表現、案例批評
3	能運用習得之課程設計與發展模式，發展成套課程	討論、實作	實作、報告
4	能透過試教活動，評估與修正所設計之課程	討論、實作、問題解決	實作、試教
5	能從實作中省思課程設計與發展的問題，並聚焦為論文研究題目	討論、問題解決	實作、報告、上課表現、省思札記

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	【第一次上課】 104/07/28(二)上午09:00~12:00。1.課程介紹；2.國際教育概論/全球教育概論；3.課程設計主題及選擇；4.全球議題、國際教育議題、全球視野在地關懷等，詳見計畫書及劉美慧課程主題架構圖。【第七次上課】 104/09/16(三)。1.重解的課程設計—逆向設計(UbD Ch01)；2.重理解的課程設計—課程設計的過程(UbD Ch11)；3.有效教學法—有效教師(Effective Teaching Methods Ch01)。	104/07/28組成課程設計團隊(2~3人一組)
2	104/09/21~ 104/09/27	【第二次上課】 104/07/28(二)下午13:00~16:00。1.課程設計模式：公民行動取向；2.教學設計取向：學生中心取向、參與式學習；3.樂施會教材；4.國際教育資源手冊。【第八次上課】 104/09/23。1.重理解的課程設計—理解「理解」(UbD Ch02)；2.有效教學法—科技融入教學(Effective Teaching Methods Ch07)。	小組討論分工事宜
3	104/09/28~ 104/10/04	【第三次上課】 104/08/13(四)上午09:00~12:00。樂施會體驗課程。【第九次上課】 104/09/30。1.課程第二單元設計修改結果報告；2.課程第三單元初稿報告；3.重理解的課程設計—澄清目標(UbD Ch03)；4.有效教學法—提問技巧(Effective Teaching Methods Ch08)。	
4	104/10/05~ 104/10/11	【第四次上課】 104/08/13(四)下午13:00~16:00。1.學生分組報告主題、題目、課程架構；2.教材設計觀摩；3.樂施會體驗課程。【第十次上課】 104/10/07。1.重理解的課程設計—理解的六個層面(UbD Ch04)；2.有效教學法—直接教學法(Effective Teaching Methods Ch09)。	

5	104/10/12~ 104/10/18	【第五次上課】 104/08/20(四)上午09:00~12:00。1.樂施會帶領教材發想；2.學生分組報告第一單元發想與試寫報告；3.教科書設計與研究PPT；4.分組確認、作業確認、參閱文章確認。【第十一次上課】 104/10/14。1.課程第三單元修改結果報告；2.重理解的課程設計—主要問題：理解的敲門磚(UbD Ch05)；3.有效教學法—非直接教學法(Effective Teaching Methods Ch10)。	
6	104/10/19~ 104/10/25	【第六次上課】 104/09/12(六)上午09:00~12:00。1.報告課程題目、課程架構；2.課程第一單元修訂結果；3.課程第二單元設計初稿；4.課程發展模式與案例(課程設計一般模式、ADDIS模式、逆向課程設計模式)。【第十二次上課】 104/10/21。1.重理解的課程設計—建構理解(UbD Ch06)；2.有效教學法—自我導向學習(Effective Teaching Methods Ch11)。	
7	104/10/26~ 104/11/01	【第十三次上課】 104/10/28。1.第一、二單元試教結果分享；2.重理解的課程設計—像評量者一樣地思考(UbD Ch07)；3.有效教學法—合作學習與協同學習(Effective Teaching Methods Ch12)。	
8	104/11/02~ 104/11/08	【第十四次上課】 104/11/04。1.重理解的課程設計—校標和效度(UbD Ch08)；2.有效教學法—評量學習者(Effective Teaching Methods Ch13)。	
9	104/11/09~ 104/11/15	【第十五次上課】 104/11/11。1.第三單元試教結果分享；2.完整三個單元修改定案；3.重理解的課程設計—學習活動設計(UbD Ch09)。	
10	104/11/16~ 104/11/22	【第十六次上課】 104/11/18。期中考試週。	
11	104/11/23~ 104/11/29	【第十七次上課】 104/11/25。1.課程回顧；2.課程設計與發展議題探討：碩士論文研究發想；3.重理解的課程設計—整體課程：以UbD為課程架構(UbD Ch11)。	
12	104/11/30~ 104/12/06	【第十八次上課】 104/12/02。1.期末成果發表(課程成品、試教成果)；2.邀請協同合作學校校長及同事觀賞。	
13	104/12/07~ 104/12/13	104/12/09(三)課程已提前至104/07/28(二)上午09:00~12:00上課。	
14	104/12/14~ 104/12/20	104/12/16(三)課程已提前至104/07/28(二)下午13:00~16:00上課。	
15	104/12/21~ 104/12/27	104/12/23(三)課程已提前至104/08/13(四)上午09:00~12:00上課。	
16	104/12/28~ 105/01/03	104/12/30(三)課程已提前至104/08/13(四)下午13:00~16:00上課。	
17	105/01/04~ 105/01/10	105/01/06(三)課程已提前至104/08/20(四)上午09:00~12:00上課。	
18	105/01/11~ 105/01/17	105/01/13(三)課程已提前至104/09/12(六)上午09:00~12:00上課。	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Wiggins, G. & McTighe, J. (2008)。重理解的課程設計。臺北市：心理。(原著出版於2005年) Borich, G. D. (2007)。有效教學法。臺北市：五南圖書。(原著出版於2005)	

參考書籍	
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈實務實習〉：30.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處          首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學          計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>