

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習診斷與學習策略專題	授課 教師	林文生 LIN, WEN-SHANG
	LEARNING DIAGNOSIS AND LEARNING STRATEGIES		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	這一門課最主要的目的在於引導學生了解學習診斷工具的分析應用，找出學生學習的問題所在，並使用有效的學習策略，解決學生的學習問題。		
	The main purposes of this course not only guide students to understand diversity learning dinosaur tools but also assess learning problems of students . And then we can provide effective learning strategy to improve achievements of students.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 了解不同的學習診斷工具。 2. 應用不同的學習診斷工具。 3. 分析不同的學習診斷工具施測結果。 4. 了解不同的學習策略。 5. 應用不同的學習策略。 6. 分析不同的學習策略的實施成效。	1.To understand the method of diversity learning dinosaur. 2. To apply and compare diversity learning dinosaur tools . 3. To analyze the assessment results of diversity learning dinosaur tools. 4. To understand diversity learning strategy. 5. To apply and compare diversity learning strategy. 6. To analyze achievements of different learning strategy for students.	C3	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 了解不同的學習診斷工具。 2. 應用不同的學習診斷工具。 3. 分析不同的學習診斷工具施測結果。 4. 了解不同的學習策略。 5. 應用不同的學習策略。 6. 分析不同的學習策略的實施成效。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	學習診斷策略閱讀及介紹(一)	
2	104/09/21~ 104/09/27	學習診斷策略閱讀及介紹(二)	
3	104/09/28~ 104/10/04	學習診斷策略閱讀及介紹(三)	
4	104/10/05~ 104/10/11	學習的目標與結構	
5	104/10/12~ 104/10/18	教學個案分析&BLOOM教育目標的回顧	
6	104/10/19~ 104/10/25	教學個案分析&知識的向度	
7	104/10/26~ 104/11/01	教學個案分析&認知歷程的向度	
8	104/11/02~ 104/11/08	教學個案分析&如何使用教育目標分類	
9	104/11/09~ 104/11/15	教學實例分析(學習共同體)	
10	104/11/16~ 104/11/22	教學個案分析	
11	104/11/23~ 104/11/29	教學個案分析	
12	104/11/30~ 104/12/06	教學個案分析	

13	104/12/07~ 104/12/13	專書導讀(學校的挑戰)	
14	104/12/14~ 104/12/20	專書導讀(靜悄悄的革命)	
15	104/12/21~ 104/12/27	專書導讀(學習的革命)	
16	104/12/28~ 105/01/03	學生教學案例分析	
17	105/01/04~ 105/01/10	實踐案例分享(一)	
18	105/01/11~ 105/01/17	實踐案例分享(二)	
修課應 注意事項	以最認真的態度、最快樂的心情來或得做實用的知識		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Anderson W. L.(2001).A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York, Longman.		
參考書籍	<p>Jonassen, D. H., & Grabowski, B. L. (1993). Handbook of Individual Differences, Learning, and Instruction. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Association.</p> <p>戴保羅(1999譯)：學習地圖：21世紀加速學習革命/ 柯林羅斯(Colin Rose), 麥余民寧 (1997)。有義意的學習-概念構圖之研究。台北市：商鼎出版社。</p> <p>谷瑞勉譯 (2001)。L. E. Berk & A. Winsler 著。鷹架兒童的學習-維高斯基與佐藤學(2003a)。李季眉翻譯。靜悄悄的革命。長春：長春出版社</p> <p>佐藤學(2010)。鍾啟泉翻譯。學校的挑戰。上海：華東師範大學出版社。</p> <p>佐藤學(2012b)。黃郁倫、鍾啟泉翻譯。學習的革命。台北：天下雜誌股份有限公司。</p> <p>佐藤學(2013)。黃郁倫翻譯。學習共同體構想與實踐。台北：天下雜誌股份有限公司。</p> <p>莫里斯、梅洛-龐蒂(2005)。姜志輝譯。北京：商務印書館。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈教學實踐與應用〉：20.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		