

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	弱勢學生課程與教學專題	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	SEMINARON ON CURRIRULUM AND INSTRUCTION FOR DISADVANTAGED		
開課系級	課程二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXJ2A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p> <p>F. 具全球視野與在地關懷之課程與教學創新能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在進行弱勢學生之課程與教學理論及實務的探討，並培養研究生進行弱勢學生課程與教學展研究的能力與興趣。課程內容主要包括各類研究取向的弱勢學生課程與教學研究、弱勢學生的學習問題與教學困境、弱勢學生的課程設計與教科書轉化、弱勢學生的教學設計與補救教學、弱勢學生的學習輔導與學習策略教導等各方面的分析與討論，以期能增進學生對弱勢學生之課程與教學的瞭解</p>		
	<p>This course introduces the theories and practices of curriculum and instruction for the disadvantaged students, and develops students' abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students. Contents include the approaches of curriculum and instruction for disadvantaged students, disadvantaged students' learning problems and teachers' teaching dilemmas, curriculum design and textbook transformation for disadvantaged students, etc.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生將能夠理解弱勢學生課程與教學的重要概念。	1.Students will be able to understand the important concepts of curriculum and instruction for the disadvantaged students.	C2	AB
2	2.學生將能夠對弱勢學生之課程與教學的實務問題加以探討	2.Students will be able to analyze practical problems of curriculum and instruction for the disadvantaged students.	C4	C
3	3.學生將能夠瞭解弱勢學生之課程與教學的趨勢及研究方式	3.Students will be able to understand the trend and approach of curriculum and instruction for the disadvantaged students.	C4	A
4	4.學生將能夠增進探究弱勢學生之課程與教學的能力與興趣	4.Students will be able to develop abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students	A2	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生將能夠理解弱勢學生課程與教學的重要概念。	講述、討論	報告、上課表現
2	2.學生將能夠對弱勢學生之課程與教學的實務問題加以探討	講述、討論	報告、上課表現
3	3.學生將能夠瞭解弱勢學生之課程與教學的趨勢及研究方式	講述、討論	報告、上課表現
4	4.學生將能夠增進探究弱勢學生之課程與教學的能力與興趣	討論	實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程簡介、弱勢學生課程與教學研究的內涵及趨勢概述	
2	104/09/21~ 104/09/27	弱勢學生學習問題、學習困難因素的探討	
3	104/09/28~ 104/10/04	社會學派典的弱勢學生課程與教學研究(一)：教育機會均等	
4	104/10/05~ 104/10/11	社會學派典的弱勢學生課程與教學研究(二)：現況分析	
5	104/10/12~ 104/10/18	多元文化派典的弱勢學生課程與教學研究(一)：文化差異問題	
6	104/10/19~ 104/10/25	多元文化派典的弱勢學生課程與教學(二)：多元文化觀點與文化回應教學	
7	104/10/26~ 104/11/01	心理取向派典的弱勢學生課程與教學	
8	104/11/02~ 104/11/08	弱勢學生的教學設計、補救教學、學習診斷	
9	104/11/09~ 104/11/15	自我調整策略與認知策略對弱勢學生學習的影響	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中報告：(弱勢學生課程設計或教學設計之計畫報告)	
11	104/11/23~ 104/11/29	弱勢學生學習的教科書轉化	
12	104/11/30~ 104/12/06	當前弱勢學生之補救教學成效、困境與省思	

13	104/12/07~ 104/12/13	文化不利學生的課程設計與教學策略	
14	104/12/14~ 104/12/20	家庭經濟不利學生的課程設計與教學策略	
15	104/12/21~ 104/12/27	地處偏鄉區域不利學生的課程設計與教學策略	
16	104/12/28~ 105/01/03	差異化教學的理論、研究與實務	
17	105/01/04~ 105/01/10	弱勢學生課程設計或教學設計之報告與討論	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考週(繳交弱勢學生課程設計或教學設計修正報告)	
修課應 注意事項	<p>※期中報告(弱勢學生課程設計或教學設計計畫報告)、期末報告(弱勢學生課程設計或教學設計成果報告)報告說明：</p> <p>1.期中報告(弱勢學生課程設計或教學設計計畫報告)30%：針對某類弱勢學生或某些弱勢學生的學習特性與需求，設計某一學習領域某一學期的課程設計方案，或是設計完整的一個單元或主題之教學設計、研究計畫、或弱勢學生學習需求評估與教學設計等。報告內容以完整的一個課程設計方案，或是完整的一個單元或主題之教學設計成品為原則。</p> <p>2.期末報告(弱勢學生課程設計或教學設計成果報告)30%：將期中報告之計畫進行弱勢學生的實際教學，撰寫成果報告，可以是質性或量化分析或教師教學省思等。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	依各週主題提供教材內容		
參考書籍	<p>黃儒傑(2013)。弱勢學生學習意志力及其相關因素：心理取向之探討。台北：高等教育。</p> <p>黃儒傑(2012)。弱勢學生師生關係、社會支持及其學習任務價值之相關研究。臺東大學教育學報，23(2)，1-26。</p> <p>黃儒傑(2012)。國小弱勢學生數學教科書轉化及教學介入之研究—以成就目標導向與學習成就之改變為例。教科書研究，5(3)，59-98。</p> <p>黃儒傑(2013)。參與攜手計畫國小教師未來時間觀、任務價值及教學意志力之研究：以臺北市與新北市教師為例。教育學刊，40，137-175。</p> <p>黃儒傑(2012)。弱勢學生未來時間觀、學習自我效能及其學習任務價值之研究。中正教育研究，11(1)，1-44。</p> <p>黃儒傑(2010)。因應弱勢學生學習需要的教材設計初探。載於淡江大學師資培育中心暨課程與教學研究所編，轉弱為強：弱勢學生教育的課程與教學(25-44頁)。臺北：師大書苑。</p> <p>Howse, R. B., Lange, G., Farran, D. C., &amp; Boyles, C. D. (2003). Motivation and self-regulation as predictors of achievement in economically disadvantaged young children. <i>Journal of Experimental Education</i>, 71(2), 151-174.</p> <p>McKenna, M. A., Hollingsworth, P. L., &amp; Barnes, L. L. B. (2005). Developing latent mathematics abilities in economically disadvantaged students. <i>Roeper Review</i>, 27 (4), 222-227.</p> <p>Gaziel, H. H. (1997). Impact of school culture on effectiveness of secondary schools with disadvantaged students. <i>The Journal of Educational Research</i>, 90(5), 310-318.</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：40.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：            %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>