

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	未來學校課程與教學專題	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	SEMINAR ON CURRICULUM AND INSTRUCTION FOR FUTURE SCHOOL		
開課系級	課程二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXJ2A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p> <p>F. 具全球視野與在地關懷之課程與教學創新能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以課堂閱讀之文獻為基礎，並透過實體及網路上各種未來學校之參訪認識,探討未來世代所需之關鍵能力，以及教育體系應如何透過課程與教學培養學生未來所需之能力，並且透過全球教育改革的實例，以及當前未來學校實際發展之探討,帶領學生對於未來學校的課程與教學開啟一種嶄新多元的視域。</p>		
	<p>Based mainly on the assigned class reading, this course explores the possible key competencies of future generations. It also discusses how the educational system can foster students' competencies needed for the future. And different kinds of curriculum and instruction in many kinds of schools will be discussed.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能夠闡述未來人才所需之關鍵能力	1.Students can point out key competencies that might be needed in the future societies.	C6	ABCF
2	2.了解未來學校在全球之運作，並指出其中的利弊得失；	2.Students can understand the development of the schools of future and are able to point out its advantages and disadvantages.	C5	ABCD
3	3.學生能了解未來社會各種學校的多元面貌及其中的課程教學	3.to understand different kinds of curriculum and instruction in many kinds of schools in the future.	A6	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能夠闡述未來人才所需之關鍵能力	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	2.了解未來學校在全球之運作，並指出其中的利弊得失；	講述、討論、參訪、問題解決	上課表現
3	3.學生能了解未來社會各種學校的多元面貌及其中的課程教學	講述、討論、參訪、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程簡介	
2	104/09/21~ 104/09/27	未來社會與未來人才所需的關鍵能力；經典閱讀一：教育應該不一樣；課堂研究與教師的學習講座	講座
3	104/09/28~ 104/10/04	鳥瞰未來各種五花八門的學習與學校的可能性	
4	104/10/05~ 104/10/11	鳥瞰未來各種五花八門的學習與非學校型態的可能性	
5	104/10/12~ 104/10/18	台灣學校教育改革所實踐的當代未來學校的理念：翻轉教育	
6	104/10/19~ 104/10/25	future curriculum 探討；美國創客學校大觀	
7	104/10/26~ 104/11/01	未來不一樣的學校實踐一：華德福學校的課程與教學；華德福教育實踐的現況與未來	10/31參訪同心華德福學校
8	104/11/02~ 104/11/08	各種學習者為中心的課程教學可能形式：如學思達教學法；各科桌遊介紹；各種翻轉教育的實踐	
9	104/11/09~ 104/11/15	科技發展運用與未來學校課程：可汗學院，均一教育平台，行動學習，酷課雲，翻轉課堂課程教學在今日台灣的實踐	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考週：各種學習者為中心的課程教學可能形式：如"學習共同體"，"合作學習"，經典閱讀：學習革命的願景	
11	104/11/23~ 104/11/29	認識各種華德福實驗教育方案：全台各地學校與非學校辦學總攬	

12	104/11/30~ 104/12/06	未來不一樣的學校實踐二：自由另類學校的課程與教學(以種籽實驗小學為例)	
13	104/12/07~ 104/12/13	未來不一樣的學校實踐三：課後共學團,共學型態自學	
14	104/12/14~ 104/12/20	未來不一樣的學校實踐四：另類課後學校(以漢帝課後學校為例)的課程教學	
15	104/12/21~ 104/12/27	未來不一樣的學校實踐五：共學團的課程教學(以赤皮仔共學團為例)	
16	104/12/28~ 105/01/03	未來不一樣的學校實踐六：非學校型態實驗教育的課程教學與學習網絡	邀請自學者分享
17	105/01/04~ 105/01/10	期末報告；1/9期末成果發表	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考週繳交報告	
修課應注意事項	事假需事先請假,病假可當天請,其餘無故缺席自行承擔成績後果,帶著顆熱情的心,整學期課必能打開眼界收穫滿滿		
教學設備	電腦		
教材課本	可汗學院 翻轉教育 學習革命 教育應該不一樣 啟動以學學為核心的學校教育改革:教學革新與特色課程發展的實踐研究		
參考書籍	未來在等待的人才 教育應該不一樣		
批改作業篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		