

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學設計研究	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	STUDY ON CURRICULUM DEVELOPMENT AND INSTRUCTIONAL DESIGN		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXJ1A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p> <p>F. 具全球視野與在地關懷之課程與教學創新能力。</p>			
課程簡介	<p>「課程與教學設計研究」的課程著重於課程發展與教學設計的理解並進而發展出以全球教育議題為主軸的課程模組。以全球教育的相關議題為課程主題，本課程將帶領學生發展並實施課程與教學活動於課堂中。教學活動主題包括檢視理論與實踐的關係、設計教學活動並應用於所發展的課程模組中並進行課程成效評鑑。</p>		
	<p>This course focuses on the understanding and application of curriculum and instructional design principles to the development of global education curriculum. Critical issues in global education are the topics from which the curriculum modules will be developed and implemented in school classrooms. Students will be provided opportunities to examine the relationship between curriculum theory and practice, and to design instructional strategies to implement and evaluate the curriculum modules developed.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 學生能理解課程發展與教學設計的理念。	1. Students will be able to develop an understanding of the curriculum development and instructional design.	C2	B
2	2. 學生能應用課程與教學設計的原則發展並實施全球教育課程模組。	2. Students will be able to apply curriculum and instructional design principles to the development and implementation of global education curriculum modules.	P6	ABCEF
3	3. 學生能描述並實踐課程執行成效的評估。	3. Students will be able to describe and practice strategies for evaluation of curriculum design and implementation.	P4	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 學生能理解課程發展與教學設計的理念。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	2. 學生能應用課程與教學設計的原則發展並實施全球教育課程模組。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
3	3. 學生能描述並實踐課程執行成效的評估。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	07週 認知設計—從哪裡開始 (Ch01) 教科書 設計與研究—Part I 重理解的課程設計—逆向設 計 (UbD Ch01) 核心概念/學習目標/提問設計/學習鷹 架 體驗式學習—理論淵源 (Experiential Learning Ch01) 有效教學法—有效教師 (Effective Teaching Methods Ch01) 樂施會教材研討	
2	104/09/21~ 104/09/27	08週 教科書設計與研究—Part II 指定閱讀： 認知設計—為知識而設計 (Ch06) 課程設計 模式—社區學習課程設計與示例 (Ch04) 參考閱讀： 有效教學法—科技融入教學 (Effective Teaching Methods Ch07) 體驗式學習—體驗學習的過 程 (Experiential Learning Ch02) 全球議題—飢 餓與貧窮, 影片社會領域III Ch4及討論 樂施會教 材研討	建議2015/09/22 18:00 東京大學秋田教授專題 演講 (淡水校區)
3	104/09/28~ 104/10/04	09週 (No Class) 中秋節 課程第一單元修改結果 報告 課程第二單元初稿報告 邀請張益仁校 長、彭增龍校長及蘇穎群校長給予建議及回饋 有 效教學法—提問技巧 (Effective Teaching Methods Ch08) 全球議題	10/01 (D501) 上課服 務日誌 (1) 反思紀錄 表 (1)
4	104/10/05~ 104/10/11	10週 指定閱讀： 認知設計—為技能而設 計 (Ch07) 課程設計模式—社區探究的課程設計 與示例 (Ch05) 參考閱讀： 有效教學法—直接教 學法 (Effective Teaching Methods Ch09) 體驗式 學習—過程的結構基礎 (Experiential Learning Ch03) 全球議題—全球消費達人, 影片社會領域IV CH1及 討論 樂施會教材研討	

5	104/10/12~ 104/10/18	11週 課程第二單元修改結果報告 課程第三單元初稿報告 邀請張益仁校長、彭增龍校長及蘇穎群校長給予建議及回饋 有效教學法—非直接教學法 (Effective Teaching Methods Ch10) 全球議題	服務日誌 (2) 反思紀錄表 (2)
6	104/10/19~ 104/10/25	12週 指定閱讀： 認知設計—為動機而設計 (Ch08) 課程設計模式—社區行動的課程設計與示例 (Ch06) 參考閱讀： 有效教學法—自我導向學習 (Effective Teaching Methods Ch11) 體驗式學習—個性特徵與體驗學習 (Experiential Learning Ch04) 全球議題：來臺灣瘋文化—秀姑巒，影片社會領域VIII Ch4及討論 樂施會教材研討	
7	104/10/26~ 104/11/01	13週 第三單元正式稿報告 邀請張益仁校長、彭增龍校長及蘇穎群校長給予建議及回饋 有效教學法—合作學習與協同學習 (Effective Teaching M2015methods Ch12) 全球議題	服務日誌 (3) 反思紀錄表 (3)
8	104/11/02~ 104/11/08	14週 指定閱讀： 認知設計—為環境而設計 (Ch09) 課程設計：社會重建論理念與實務 (Ch07) 參考閱讀： 有效教學法—評量學習者 (Effective Teaching Methods Ch13) 體驗式學習—體驗學習的發展觀 (Experiential Learning Ch06) 全球議題：國際教育志工，影片社會領域V Ch4及討論樂施會教材研討	
9	104/11/09~ 104/11/15	15週 調課至2016/01/04 課程試教結果第二次分享(錄影、拍照、PPT) 邀請張益仁校長、彭增龍校長及蘇穎群校長給予建議及回饋 設計成果展海報	調整至 2016/01/04上課 服務日誌 (4) 反思紀錄表 (4) *提醒學生進行第二、三單元試教 (需準備錄影、拍照、PPT)
10	104/11/16~ 104/11/22	第16週。調課至10/01 (四) D501教室上課 (Midterm Exam Week) No Class (日本東京學習共同體移地學習)	調整至10/01 (四) D501上課
11	104/11/23~ 104/11/29	17週 課程試教結果第一次分享 (錄影、拍照、PPT) 邀請張益仁校長、彭增龍校長及蘇穎群校長給予建議及回饋 課程回顧 課程設計與發展議題探討：碩士論文研究發想	
12	104/11/30~ 104/12/06	18週 =>調課至2016/01/09 (六) 期末成果發表 (課程成品、試教成果) 邀請協同合作學校校長及同事觀賞	調整至2015/1/09 (六)
13	104/12/07~ 104/12/13	已提前上課 (1) 07/28 09:00-12:00。第1週。 1.課程介紹 2.國際教育概論/全球教育概論 3.課程設計主題及選擇 4.全球的議題、國際教育的議題、全球視野在地關懷等，詳見計畫書及劉美慧課程主題架構圖 (修訂成我們的) 5.組成課程設計團隊 (2-3人一組)	
14	104/12/14~ 104/12/20	已提前上課 (2) 07/28 13:00-16:00。第2週。 1.課程設計模式：公民行動取向 2.教學設計取向：學生中心取向、參與式學習、體驗式學習 3.教材觀摩先寄給學生電子檔、上傳網站 4.樂施會教材—小英與阿NICK體驗課程 5.國際教育資源手冊 6.過去學生作品 7.教材設計格式 (彭校長、張校長提範例，水資源爭奪與保育，看影帶及我的國際教育白皮書) 8.小組討論時間 (分工)，運用學共→整理、省思、回饋	

15	104/12/21~ 104/12/27	已提前上課 (3) 08/13 09:00-12:00。第3週。 1.樂施會體驗課程 2.教學設計：學生中心取向、參與式學習	請參加12/23、12/24佐藤學分別於新北市國小及國中的教學活動
16	104/12/28~ 105/01/03	已提前上課 (4) 08/13 13:00-16:00。第4週。 1.學生分組報告主題、題目、課程架構 2.教材設計觀摩 3.樂施會體驗課程	
17	105/01/04~ 105/01/10	已提前上課 (5) 08/17 18:00-21:00。第5週。 1.樂施會帶領教材發想 2.教科書設計與研究PPT 3.分組確認。作業確認。參閱文章確認。 4.樂施會教材研討	
18	105/01/11~ 105/01/17	(Final Exam Week) 已提前上課 (6) 09/12 09:00-12:00。第6週。 1.繳交課程題目、課程架構發表 2.課程第一單元設計初稿 3.邀請張益仁校長、彭增龍校長及蘇穎群校長給予建議及回饋 4.課程設計—公民行動取向 5.課程發展模式與案例 (課程設計一般模式、ADDIE模式、逆向課程設計模式)	
修課應注意事項	Requirements and grading policy will be discussed with and announced to students in class.		
教學設備	電腦、投影機、其它(MOODLE)		
教材課本	Dirksen, J. (2013)。認知設計：提升學習體驗的藝術。北京：機械工業。(原著出版於2012) 陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004)。課程發展與設計：社會行動取向。臺北市：五南圖書。		
參考書籍	Borich, G. D. (2014). Effective teaching methods: Research-based practice (8th ed.). New York, NY: Pearson. Borich, G. D. (2007)。有效教學法。臺北市：五南圖書。(原著出版於2005) Kolb, D. A. (2007)。體驗學習—讓體驗成為學習和發展的源泉。(原著出版於1984) Wiggins, G. & McTighe, J. (2008)。重理解的課程設計。臺北市：心理。(原著出版於2005年)		
批改作業篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		