

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	生涯諮商研究	授課 教師	郭璦灝 LI-YEN KUO
	STUDIES IN CAREER COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事教育心理與諮商研究的能力。 C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。 D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。			
課程簡介	學習生涯諮商相關理論與技術，以作為未來在學校、企業、社區執業之基礎。		
	Learning the theories and techniques of career counseling to provide the career counseling services.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、瞭解生涯輔導理論的沿革、重要概念及其應用。 二、培養運用生涯諮商技術與工具的能力。 三、覺察自己的生涯發展歷程。 四、學習在學校、企業、社區等場域和日常生活中應用生涯諮商的態度與方法。	1.Learning the career counseling theories. 2.Learning the career counseling techniques. 3.Reviewing self career development.	P4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、瞭解生涯輔導理論的沿革、重要概念及其應用。 二、培養運用生涯諮商技術與工具的能力。 三、覺察自己的生涯發展歷程。 四、學習在學校、企業、社區等場域和日常生活中應用生涯諮商的態度與方法。	講述、討論、模擬、參訪	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程導向說明	
2	104/09/21~ 104/09/27	生涯發展理論與應用一：特質因素論、生涯發展理論	
3	104/09/28~ 104/10/04	生涯評量一：實務演練：愛德華斯個人偏好量表、工作氣質量表	
4	104/10/05~ 104/10/11	生涯發展理論與應用二：生涯類型理論	
5	104/10/12~ 104/10/18	生涯評量二：實務演練：生涯興趣量表（國中版、大考中心高中版與技職版、成人版）、學系探索量表、我的生涯興趣工作單、vocational card sort	
6	104/10/19~ 104/10/25	生涯發展理論與應用三：職業抱負理論與生涯妥協理論	
7	104/10/26~ 104/11/01	生涯評量三：實務演練：family genogram	
8	104/11/02~ 104/11/08	生涯發展理論與應用四：社會認知理論、社會學習理論	
9	104/11/09~ 104/11/15	生涯發展理論與應用五：敘事取向生涯諮商理論	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週（實習研究生的自我照顧與成長）	
11	104/11/23~ 104/11/29	職場倫理	
12	104/11/30~ 104/12/06	生涯資訊在生涯規劃的角色	

13	104/12/07~ 104/12/13	電腦輔助系統與生涯規劃一	
14	104/12/14~ 104/12/20	電腦輔助系統與生涯規劃二	
15	104/12/21~ 104/12/27	求職受雇技能一	
16	104/12/28~ 105/01/03	求職受雇技能二	
17	105/01/04~ 105/01/10	生涯發展理論與應用六：新興之生涯理論取向（spirituality approach）、（serendipity）	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	一、上課出席與平時討論表現：20% （一）上課出席與討論表現 （二）參與業師專題講座的提問與反思 二、生涯諮商理論討論與反思：20% （一）每週上課的第一節課為生涯諮商理論研討。 （二）請於每次上課前預先閱讀指定教材，每人提出一個待討論的問題，並於課堂上充分參與討論。 三、生涯測驗自我實作演練、體驗與心得報告：20% （一）每週上課的第二節課為生涯諮商技術研討。 （二）每位同學以自己為案例，提出一個生涯困擾問題或待解決之生涯困境，作為實務演練之主軸。 （三）每週上課的第二節課下課前將說明本週練習之生涯諮商技術或測驗的內容與程序，並提供相關紀錄格式。 （四）每2位同學組成一組，於上課前完成相互練習生涯諮商測驗或技術，並完成使用技術心得與反思。 （五）每次上課討論後，請自行修正實作演練紀錄。 （五）於11月25日前繳交生涯評量實作演練自我統整報告。格式另給。 四、現場參觀訪視與實習：10% （一）配合本所與擺渡職海簽訂產學合作合約，特別安排二次校外教學實習。 （二）第一次：10/15或22晚上（時間暫定）：擺渡職海社群講座。 （三）第二次：12/10或其他週五晚上（時間暫定）：人資小周末社群講座。 五、總心得報告：30%		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Sharf, R. S. (2006). Applying Career Development Theory to Counseling. 4th ed. CA: Thomson Brooks. 金樹人（2011）。生涯諮商與輔導。重修版，台北市：東華。		
參考書籍	吳芝儀（2000）。生涯輔導與諮商：理論與實務。嘉義：濤石。 劉淑慧（民82）：性格適切性、職業聲望、職業興趣、職業性向在職業評量上的相對重要性：以情境與刺激型態為仲介變項考驗Gottfredson的理論。中華輔導學報，1期，192-214頁。 Cochran, L. (1997). Career Counseling: A Narrative approach. Calif.: Sage Publications, Inc. 黃素菲譯（民95）：敘事取向的生涯諮商。臺北：張老師文化。		
批改作業 篇數	16 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈校外參訪〉：10.0 %		

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	---