

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	變態心理學專題研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN ABNORMAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事教育心理與諮商研究的能力。 C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。 D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。			
課程簡介	本課程目的為介紹心理疾病的相關知識。課程目標包括:1.認識心理病理的歷史;2.熟悉當代心理病理學典範; 3.瞭解心理病理學的研究方法;4.學習各類心理疾病之臨床現象、病理成因、以及治療方法。		
	This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSM-5 and mental health diagnosis will be introduced to students as well.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程目的為介紹心理疾病的相關知識。課程目標包括:1.認識心理病理的歷史;2.熟悉當代心理病理學典範;3.瞭解心理病理學的研究方法;4.學習各類心理疾病之臨床現象、病理成因、以及治療方法。	This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSM-V and mental health diagnosis will be introduced to students as well.	C5	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程目的為介紹心理疾病的相關知識。課程目標包括:1.認識心理病理的歷史;2.熟悉當代心理病理學典範;3.瞭解心理病理學的研究方法;4.學習各類心理疾病之臨床現象、病理成因、以及治療方法。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◆	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/09/14~ 104/09/20	Course Introduction	Kring,Ch1、 2；完成分組
2	104/09/21~ 104/09/27	診斷與衡鑑	Kring,Ch3；訪查問題
3	104/09/28~ 104/10/04	心理病理學研究方法	Kring,Ch4；再訪問題
4	104/10/05~ 104/10/11	評量1	Kring,Ch1、 2、 3、 4
5	104/10/12~ 104/10/18	專題1：以畫療傷、三種靈魂	成果報告與評鑑
6	104/10/19~ 104/10/25	情緒障礙症	Kring,Ch5
7	104/10/26~ 104/11/01	專題2：走出社交焦慮的陰影；遠離恐慌	成果報告與評鑑
8	104/11/02~ 104/11/08	焦慮症	Kring,Ch6
9	104/11/09~ 104/11/15	專題3：薛西佛斯也瘋狂2；拯救莎曼珊	成果報告與評鑑
10	104/11/16~ 104/11/22	強迫症及創傷壓力相關障礙症	Kring,Ch7
11	104/11/23~ 104/11/29	專題4：鏡子裡的陌生人；愛你，想你，恨你	成果報告與評鑑
12	104/11/30~ 104/12/06	解離症與身體症狀相關障礙症、人格障礙症	Kring,Ch8、 15

13	104/12/07~ 104/12/13	專題5：蘿莉的美麗境界；挑戰成癮觀點	成果報告與評鑑
14	104/12/14~ 104/12/20	思覺失調症、物質使用障礙症	Kring,Ch9、10
15	104/12/21~ 104/12/27	專題6：慾望：我與厭食搏鬥的日子；獵食者	成果報告與評鑑
16	104/12/28~ 105/01/03	飲食障礙症、性障礙症	Kring,Ch11、12
17	105/01/04~ 105/01/10	評量2	Kring,Ch5-12, 15
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考週	
修課應 注意事項		1.每位修課同學均需參與至少2個專題研究。 2.出席分數為累積制，包括上課出席12%，心測室值班12%。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. C., & Neale, J. M. (2013). Abnormal Psychology, Binder Ready Version: DSM-5 Update 12th Edition. John Wiley and Son.	
參考書籍		盛正德(2002)：以畫療傷。台北市：心靈工坊。 莊桂香(2001)：三種靈魂。台北市：天下遠見。 陳美君譯(2007)：走出社交焦慮的陰影。台北市：商周出版。 黃政昌、湯華盛(2010)：薛佛西斯也瘋狂2。台北市：張老師。 張美惠譯(2004)：鏡子裡的陌生人。台北市：張老師。 江麗美譯(2009)：拯救莎曼珊。台北市：心靈工坊。 李成嶽譯(2002)：蘿莉的美麗境界。台北市：智庫。 謝菊英等人譯(2007)：挑戰成癮觀點：減害治療模式。臺北：張老師。 刁筱華譯(2004)：慾望：我與厭食搏鬥的日子。台灣商務。 鄭雅芳譯(2005)：獵食者：戀童癖、強暴犯及其他性犯罪者。台北市：張老師。 遲立忠等譯譯(2001)：遠離恐慌。台北市：勝景文化。 邱約文譯(2005)：愛你，想你，恨你---走進邊緣人格的世界。台北市：心靈工坊文化。 American Psychiatric Association (2013). Desk Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-5(TM). American Psychiatric Publishing.	
批改作業 篇數		6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 24.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：21.0 % ◆其他〈專題研究〉：40.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	