

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療理論研究	授課 教師	郭瓊灑 LI-YEN KUO
	STUDIES IN THEORIES OF COUNSELING & PSYCHOTHERAPY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	本課程旨在介紹諮商與心理治療最基本與最重要的幾個理論與相關概念，以培育有心從事諮商心理師的學生對於諮商理論的精熟，並做為未來臨床工作的概念化基礎。		
	This course covers historical and contemporary theories of counseling, advanced study of techniques, and research findings.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、精熟諮商與心理治療理論及其相關概念 二、學習以諮商與心理治療理論做為臨床案例概念化分析之基礎	1.Learning counseling theories. 2.Applying theoretical concepts to case studies.	C5	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、精熟諮商與心理治療理論及其相關概念 二、學習以諮商與心理治療理論做為臨床案例概念化分析之基礎	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程導向說明	
2	104/09/21~ 104/09/27	1.經典書籍：Jung (一) 2.案例討論：導論	
3	104/09/28~ 104/10/04	1.經典書籍：Jung (二) 2.案例討論：精神分析治療理論	
4	104/10/05~ 104/10/11	1.經典書籍：ORT (一) 2.案例討論：阿德勒心理治療理論	
5	104/10/12~ 104/10/18	1.經典書籍：ORT (二) 2.案例討論：存在主義心理治療理論	
6	104/10/19~ 104/10/25	1. 經典書籍：IP (一) 2.案例討論：個人中心心理治療理論	
7	104/10/26~ 104/11/01	1.經典書籍：IP (二) 2.案例討論：完形治療理論	
8	104/11/02~ 104/11/08	1.經典書籍：成為一個人 (一) 2.案例討論：行為治療理論	
9	104/11/09~ 104/11/15	1.經典書籍：成為一個人 (二) 2.案例討論：認知行為治療理論	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	1.經典書籍：生命的禮物 2.案例討論：現實治療理論	
12	104/11/30~ 104/12/06	1.經典書籍：Mindfulness (一) 2.案例討論：女性主義治療學派	

13	104/12/07~ 104/12/13	1.經典書籍：Mindfulness (二) 2.案例討論：家族治療理論	
14	104/12/14~ 104/12/20	1.經典書籍：SFBT (一)	
15	104/12/21~ 104/12/27	1.經典書籍：SFBT (二) 2.案例討論：焦點解決短期心理治療	
16	104/12/28~ 105/01/03	1.經典書籍：Narrative (一)	
17	105/01/04~ 105/01/10	1.經典書籍：Narrative (二) 敘事治療理論 2.案例討論：敘事治療理論	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週：繳交期末專題報告	
修課應 注意事項	<p>壹、每次上課主要架構與內容如下：</p> <p>一、經典書籍閱讀與討論，每組都要導讀一部分共約50分鐘，並每周輪流主持相關心得分享與問題討論。</p> <p>二、請同學組成五個讀書會（相關辦法請參考本校學習與教學中心之獎勵辦法或最後之附件），於每次上課前預先閱讀指定教材，每組提出一個待討論的問題，於每次上課前二天的週日下午九點前，將提問貼在Moodle遠距教學平台的討論區上，並於課堂上充分參與討論。</p> <p>貳、成績評定</p> <p>一、上課出席與課堂討論表現：10%</p> <p>二、經典書籍導讀、提問與主持討論：30%</p> <p>（一）所有導讀PPT、檔案或其他參考資料均共同分享給全班。</p> <p>（二）請自行妥善處理讀書小組內部之分工與合作事項，每組設組長一人及幹部若干人，每次導讀、提問與主持討論之成績，組內均同分。</p> <p>三、Thought Papers：30%</p> <p>（一）自行選擇3次經典書籍閱讀主題撰寫反思報告，述發心得、感想、自我覺察與分析，或提出反思、批判等，以一頁約1500字左右為原則，於該主題上課後一周在Moodle遠距教學平台繳交，不接受補交。</p> <p>（二）若是願意多書寫個人反思報告，每篇加學期總成績二分，直至總成績達99分為止。</p> <p>四、學術研討會參與心得報告：10%</p> <p>（一）鼓勵所有同學自行加入各個相關學會或協會成為學生會員，學習逐漸融入專業社群。</p> <p>（二）需在全學期中，選擇參加一次相關學會或協會年會或學術研討會，於會後撰寫心得報告，以一頁約1500字左右為原則，最遲於12月31日前繳交。</p> <p>五、諮商理論期末專題報告：20%</p> <p>（一）依個人喜好選擇一個諮商與心理治療理論，至少針對其理論中的一個概念或議題做深入探討。絕對不可以做理論的概念介紹。</p> <p>（二）必須引用參考書籍五本以上，並依APA格式撰寫。至少五頁5000字。</p> <p>（三）於105年1月10日前在Moodle遠距教學平台繳交報告，不接受補交。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	修慧蘭等譯 (2011)。諮商與心理治療：理論與實務。發行：雙葉。Corey, G. (2011). Case approach to counseling & psychotherapy. 8th ed. CA: Thomson Brooks.其餘請看參考書籍部份		

<p>參考書籍</p>	<p>洪莉竹 (2007)。稻草變黃金：焦點解決諮商訓練手冊。許維素等 (1998)。焦點解決短期心理諮商。臺北市：張老師文化。Cashdan, Sheldon (2001). Object relationship therapy. 林秀慧和林明雄譯 (2002)。客體關係治療：關係的運用。臺北市：心理。Jung, C. G. (1999). Man and His Symbols. 龔卓君譯 (1999)。人及其象徵：榮格思想精華的總結。臺北市：立緒。Teyber, E. &amp; McClure, F. H. (2011). Interpersonal Process in Therapy: An Integrative Model, 6th ed. 吳麗娟、蔡秀玲、杜淑芬、方格正和陳品惠譯 (2012)。人際歷程取向治療：整合模式。臺北市：雙葉。White, M. (2008). The Maps of narrative practice. 黃孟嬌譯 (2008)。敘事治療的工作地圖。臺北市：張老師文化。Williams, M., Teasdale, J., Segal, Z., Kabat-Zinn, J. (2008). The Mindful way through depression: Freeing yourself from chronic unhappiness. 劉乃誌等譯 (2101)。是情緒糟，不是你很糟：穿透憂鬱的內觀力量。臺北市：心靈工坊。Yalom, I. D. (2002). The Gift of therapy: An open letter to a new generation of therapists and their patients. 易之新譯 (2003)。生命的禮物—給心理治療師的85則備忘錄。臺北市：心靈工坊。宋文里譯 (1989)。成為一個人。臺北市：桂冠。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈Thought Papers〉：30.0 %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>