

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|  |  |          |                   |
|--|--|----------|-------------------|
| 課程名稱   | 教育心理學研究  | 授課<br>教師 | 柯志恩<br>KO CHIH-EN |
|  | STUDIES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  |          |                   |
| 開課系級   | 教心一碩士班 A   | 開課<br>資料 | 必修 單學期 3學分        |
|  | TDCXM1A  |          |                   |
| 系 ( 所 ) 教育目標   |  |          |                   |
| <p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p> |  |          |                   |
| 系 ( 所 ) 核心能力   |  |          |                   |
| <p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>  |  |          |                   |
| 課程簡介   | <p>本課程以認知心理學為理論基礎，探討其在企業訓練，問題解決方案及教學諮商領域的應用，藉由案例探討及實際演練，讓學生能將學理與專業緊密結合，提升其專業問題解決能力。</p>  |          |                   |
|  | <p>This program mainly based on cognitive psychology, aimed at applying the knowledge of educational psychology on business training, problem solution and educational counseling field. Students will be able to make a good combination of theories and practice throughout case discussion and practice, which might promote their problem solving ability as well.</p> |          |                   |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)  | 教學目標(英文)  | 相關性  |          |
|----|---|---|------|----------|
|    |   |   | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1  | 能夠了解人類的認知歷程及結構，並探討操弄此歷程和知識狀態的科學研究技術。                  | Understanding the cognitive process and structure of human, discuss the scientific research method of manipulation of such process and knowledge  | P3   | ABC      |
| 2  | 能了解影響學習的認知及社會性因素。                                     | Understanding the influence of cognitive and social factors in learning   | C3   | ABC      |
| 3  | 能應用學習理論之各派點於學習問題診斷上。                                  | The ability of application of learning paradigm on various learning problems and diagnosis.   | C3   | ABC      |
| 4  | 能培養對教學心理相關議題的觀察力與敏感度，對爭議性的人事物提出專業觀點或批判思考，並將學理與生活緊密結合。 | This program mainly cultivates the ability to observe and sensitivity toward educational psychology related topics,able to propose professional view of points and critical thinking toward controversial issues, and make a good integration of theories and living. | C5   | ABC      |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標                                 | 教學方法          | 評量方法            |
|----|--------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1  | 能夠了解人類的認知歷程及結構，並探討操弄此歷程和知識狀態的科學研究技術。 | 講述、討論、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 2  | 能了解影響學習的認知及社會性因素。                    | 講述、討論、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |

|   |   |               |                 |
|---|---|---------------|-----------------|
| 3 | 能應用學習理論之各派點於學習問題診斷上。                                  | 講述、討論、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 4 | 能培養對教學心理相關議題的觀察力與敏感度，對爭議性的人事物提出專業觀點或批判思考，並將學理與生活緊密結合。 | 講述、討論、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明                                     |
|------------|--|
| ◆ 全球視野     | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。           |
| ◇ 資訊運用     | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。             |
| ◇ 洞悉未來     | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。          |
| ◇ 品德倫理     | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考     | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。             |
| ◆ 樂活健康     | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。                 |
| ◇ 團隊合作     | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。    |
| ◆ 美學涵養     | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。              |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)            | 備註  |
|----|-------------------------|--------------------------------|-----|
| 1  | 104/09/14~<br>104/09/20 | My Mind !!!!/教育心理學 Overview(I) |     |
| 2  | 104/09/21~<br>104/09/27 | 教育心理學 Overview(II)             |     |
| 3  | 104/09/28~<br>104/10/04 | 人類認知處理系統/案例討論                  | 作業1 |
| 4  | 104/10/05~<br>104/10/11 | 敘述性知識的表徵/命題(Proposition)/ 案例討論 | 作業2 |
| 5  | 104/10/12~<br>104/10/18 | 程序性知識的表徵/If-then Rule/案例討論     |     |
| 6  | 104/10/19~<br>104/10/25 | 基模的習得與應用                       |     |
| 7  | 104/10/26~<br>104/11/01 | 問題解決策略/學習遷移/案例討論               | 作業3 |
| 8  | 104/11/02~<br>104/11/08 | 動機論(I) / 案例討論                  |     |
| 9  | 104/11/09~<br>104/11/15 | 動機論(II) / 案例討論                 |     |
| 10 | 104/11/16~<br>104/11/22 | 認知心理學在企業訓練應用之實例討論              |     |

|              |                         |   |     |
|--------------|-------------------------|---|-----|
| 11           | 104/11/23~<br>104/11/29 | 期中考週  |     |
| 12           | 104/11/30~<br>104/12/06 | 期中教學演示  | 作業4 |
| 13           | 104/12/07~<br>104/12/13 | 後設認知在各學科領域之應用(I) / 案例討論   |     |
| 14           | 104/12/14~<br>104/12/20 | 後設認知在各學科領域之應用(II) / 案例討論  |     |
| 15           | 104/12/21~<br>104/12/27 | 創造思考之問題解決模式在各領域之應用(I)   |     |
| 16           | 104/12/28~<br>105/01/03 | 創造思考之問題解決模式在各領域之應用(II)  |     |
| 17           | 105/01/04~<br>105/01/10 | 認知導向之企劃案撰寫  |     |
| 18           | 105/01/11~<br>105/01/17 | 期末考週  |     |
| 修課應<br>注意事項  |                         |   |     |
| 教學設備         |                         | 電腦、投影機  |     |
| 教材課本         |                         | 岳修平譯 《教學心理學—學習的認知基礎》 遠流出版<br>Stipek(1988) Motivation to Learn from Theory to Practice<br>自編講義   |     |
| 參考書籍         |                         | 林清山譯 《教育心理學--認知取向》 遠流出版<br>Davidson & Sternberg 的Smart Problem Solving:How Metacognition Helps<br>Dunlosky & Hertzog的Training Programs to Improve Learning in<br>Adulthood:Helping Older Adults Educate Themselves<br>程炳林 動機目標設定行動控制學習策略之關係：自我調整學習歷程模式之建構<br>及驗證<br>程炳林、林清山 學習歷程前決策與後決策階段中行動控制的中介角色<br>吳靜吉等 《創造力的發展與實踐》 五南<br>梁雲霞譯 《思考的教室—策略與應用》 遠流<br>林心茹譯 《自律學習》 遠流 |     |
| 批改作業<br>篇數   |                         | 4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)   |     |
| 學期成績<br>計算方式 |                         | ◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：30.0 %<br>◆期末評量：50.0 %<br>◆其他〈教學評量〉：20.0 %   |     |
| 備 考          |                         | 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br>首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學<br>計畫表上傳下載」進入。<br><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>   |     |