

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 臺灣環境史研究 | 授課 教師 | 吳明勇 MING-YUNG WU |
| | STUDY ON ENVIRONMENTAL HISTORY OF TAIWAN | | |
| 開課系級 | 歷史二碩士班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TAHXM2A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程將以專題研討方式進行，講述、討論並重，指導學生能深入瞭解台灣環境史之發展，並能確切掌握台灣環境史之研究情報、史料與解析重要議題之能力。</p> | | |
| | <p>This course discusses the study of Taiwan environmental history. The course also analyses the historical materials about the area study of Taiwan environmental history, the basic structure of Taiwan's economy, culture, thoughts, literature, social transition to explain how different environmental history in Taiwan were formed.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.使學生明瞭台灣環境史之變遷 2.使學生明瞭、解析台灣環境史之內涵與議題 3.使學生具分析、解讀台灣環境史料之能力 | 1.Students will be able to understand the transition of the study on Taiwan environmental history. 2.Students will be able to understand the culture of the study on Taiwan environmental history. 3.Students will be able to analyses the historical materials about the study on Taiwan environmental history. | C4 | ABC |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|-------|---------|
| 1 | 1.使學生明瞭台灣環境史之變遷 2.使學生明瞭、解析台灣環境史之內涵與議題 3.使學生具分析、解讀台灣環境史料之能力 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------------|----|
| 1 | 104/09/14~ 104/09/20 | 導論：研讀台灣環境史的基礎知識、史料與研究成果分析 | |
| 2 | 104/09/21~ 104/09/27 | 17世紀以前台灣島與東亞海域、地域自然環境變遷史 | |
| 3 | 104/09/28~ 104/10/04 | 近代環境史學理論與思潮(一) | |
| 4 | 104/10/05~ 104/10/11 | 近代環境史學理論與思潮(二) | |
| 5 | 104/10/12~ 104/10/18 | 近代環境史學理論與思潮(三) | |
| 6 | 104/10/19~ 104/10/25 | 近代環境史學理論與思潮(四) | |
| 7 | 104/10/26~ 104/11/01 | 荷西時期台灣環境史 | |
| 8 | 104/11/02~ 104/11/08 | 鄭氏時期台灣環境史 | |
| 9 | 104/11/09~ 104/11/15 | 清代台灣環境史 | |
| 10 | 104/11/16~ 104/11/22 | 日治時期台灣環境史(一) | |
| 11 | 104/11/23~ 104/11/29 | 日治時期台灣環境史(二) | |
| 12 | 104/11/30~ 104/12/06 | 日治時期台灣環境史(三) | |

| | | | |
|--------------|---|-----------------------|--|
| 13 | 104/12/07~ 104/12/13 | 戰後台灣環境史(一)：歷史發展 | |
| 14 | 104/12/14~ 104/12/20 | 戰後台灣環境史(二)：歷史發展 | |
| 15 | 104/12/21~ 104/12/27 | 戰後台灣環境史(三)：政策史 | |
| 16 | 104/12/28~ 105/01/03 | 戰後台灣環境史(四)：環境保護運動史與思潮 | |
| 17 | 105/01/04~ 105/01/10 | 戰後台灣環境史(五)：環境保護運動史與思潮 | |
| 18 | 105/01/11~ 105/01/17 | 戰後台灣環境史(六)：環境保護運動史與思潮 | |
| 修課應 注意事項 | 切實閱讀教師指定之文獻與論文,並參與討論. | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | 自編授課綱要與講義, 同時配合課程進度要求學生閱讀指定論文. | | |
| 參考書籍 | 編附於授課提綱與講義, 於課堂說明. | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 50.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |