

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	臺灣國際關係史研究	授課 教師	林呈蓉 LIN CHEN-JUNG
	INTERNATIONAL RELATIONS OF TAIWAN HISTORY		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（所）核心能力			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程研究的焦點以四百年來台灣社會與海外之間的互動關係上.透過相關論著,史料與研究論文之輪讀,俾使學生在台灣的國際關係發展史上有一個初步的概念與理解.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養學生具有國際研究相關之基礎知識,為晉升高階學術研究或成為政府高階決策人員,預做準備.		C4	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養學生具有國際研究相關之基礎知識,為晉升高階學術研究或成為政府高階決策人員,預做準備.	討論、實作	報告、上課表現、輪讀

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	前言：近代文明發展進程中的海洋史觀	
2	104/09/21~ 104/09/27	大航海時期日、荷、西之於臺灣的角力關係	
3	104/09/28~ 104/10/04	清廷與東寧政權之間的傾軋	
4	104/10/05~ 104/10/11	鴉片戰爭與臺灣	
5	104/10/12~ 104/10/18	美國之於臺灣的思考與覬覦	
6	104/10/19~ 104/10/25	征臺之役與牡丹社事件	
7	104/10/26~ 104/11/01	清法戰爭與臺灣	
8	104/11/02~ 104/11/08	甲午戰爭與乙未割臺	
9	104/11/09~ 104/11/15	廈門事件與臺灣	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週 / 日俄戰爭與臺灣	
11	104/11/23~ 104/11/29	近代臺灣之於東亞的定位	
12	104/11/30~ 104/12/06	歐洲戰爭與臺灣	

13	104/12/07~ 104/12/13	南進政策與臺灣	
14	104/12/14~ 104/12/20	中華民國政府時期的臺灣	
15	104/12/21~ 104/12/27	戰後世界列強對臺政策的演變	
16	104/12/28~ 105/01/03	「國民外交」的思考源流	
17	105/01/04~ 105/01/10	戰後臺灣社會的國民外交	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週 / 進度調整	
修課應 注意事項	上課時間禁止飲食,相互交談,任意缺課, 輪到自己發表時,若有情非得已的原因必須缺席,必須主動與其他同學互調發表的時 段.		
教學設備	電腦		
教材課本	拙著,《台灣涉外關係史概說》,五南出版社, 2014 莊樹華,〈中研院近史所檔案館藏有關戰後台灣史料介紹：從總理衙門檔案看清 季台灣對外關係〉,《近代中國史研究通訊》第22期,中央研究院近代史研究 所, 1996年9月		
參考書籍	英國領事館史料《Taiwan political and economic reports, 1861-1960》,覺生圖 書館藏 James W. Davison, 台灣銀行經濟研究室譯,《台灣之過去與現在》The Island of Formosa Past and Present, 1972 戴天昭,《台灣國際政治史》,前衛出版, 2002 黃嘉謨,《美國與台灣》,中央研究院近代史研究所,1979 曹永和,《台灣早期歷史研究》,聯經出版社,1979 Francis Lister Hawks,《美國艦隊遠征中國海域與日本記》Narrative of the Expedition of an American Squadron to the China Seas and Japan, D. Appleton and Company,1856 林子侯,《台灣涉外關係史》,三民書局,1978 黃秀政,《台灣割讓與乙未抗日運動》,台灣商務印書館, 1992 Douglas L. Fix & amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; a mp; John Shufelt, 1875年《李仙得台灣紀行》,國立台灣歷史博物館, 2014 Ren& amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; amp; #2 33; Coppin, 季茱莉譯, 1884-1885年間《北圻回憶錄-清法戰爭與福爾摩沙》,國 立台灣歷史博物館, 2014 Johannes Nomsz, 王文萱譯, 1795年在荷蘭出版的《福爾摩沙圍城悲劇》,國立臺 灣歷史博物館, 2013 林金莖,《戰後の日華關係と國際法》,有斐閣, 1987 D.D.Eisenhower,《劉正侃譯,艾森豪報告書》,國防部史政編譯局, 1986 張貴永,《詹森與中美關係》,台灣商務印書館, 1968 劉國興,《評估美國杜魯門總統之中國政策》,一九四五年八月至一九五〇年六月, 台灣商務印書館, 1984 包宗和,《美國對華政策之轉折：尼克森時期之決策過程與背景》,五南圖書 出版公司, 2002 拓殖大學創立百年史編纂室,《東洋文化協會五十年史稿》,拓殖大學, 2011		

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈輪讀表現〉：15.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。