

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲社會文化史研究	授課 教師	林嘉琪 LIN, CHIACHI
	THE HISTORICAL STUDY OF EUROPEAN CULTURE AND SOCIETY		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。 B. 訓練史學論文撰寫之能力。 C. 培養史學專業服務社會之能力。			
課程簡介	本課程以十九、二十世紀歐洲社會文化與經濟為探討主軸，集中在歐洲的工業革命、政治及其對當地經濟和社會層面影響的重要議題，進行深入的研究和專書論著討論。本課程選擇社會文化、政治、經濟史的經典作品和重要期刊論文作為教材，使學生能夠直接閱讀原文，以達擴大專業知識深度及廣度的學習。		
	In this course, we focus on socio-cultural and economy in nineteenth and twentieth century Europe. Topics include the industrial revolution, important political, economic and social issues. The English journal articles and classic books are course materials, students are the main leader at class to share what they learn and their comments.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	選擇歷史研究不同取向和不同解釋的研究作品，訓練學生學習進一步思考歷史研究的意義。	Select the different orientations and different interpretations of history and historical research, training students to think individually and reflect further on the historical research.	C4	A
2	指導學生如何運用豐富的史料，謹慎嚴密的辨證不同的觀點，有助於更深入地瞭解西洋史。	To guide students to utilize rich historical sources to debate different views carefully, in this case they can know further insight to Western history.	C3	B
3	使學生能夠直接閱讀原文，以達擴大專業知識深度及廣度的學習。	The English journal articles and classic books are course materials, students are the main leader at class to share what they learn and their comments.	C4	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	選擇歷史研究不同取向和不同解釋的研究作品，訓練學生學習進一步思考歷史研究的意義。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	指導學生如何運用豐富的史料，謹慎嚴密的辨證不同的觀點，有助於更深入地瞭解西洋史。	講述、討論	報告、上課表現
3	使學生能夠直接閱讀原文，以達擴大專業知識深度及廣度的學習。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/09/14~104/09/20	導論:社會史的意義方法及研究工具書目	
2	104/09/21~104/09/27	工業化前之歐洲社會（一）農業概況、農村階級	
3	104/09/28~104/10/04	工業化前之歐洲社會（二）農民、城市、行會	繪製世界地圖
4	104/10/05~104/10/11	都市早期工業化的歐洲社會（一）	
5	104/10/12~104/10/18	都市早期工業化的歐洲社會（二）	
6	104/10/19~104/10/25	大商業的興起及其影響	繪製主題世界地圖
7	104/10/26~104/11/01	工業發展時期的政治的變遷	
8	104/11/02~104/11/08	民主的興起	
9	104/11/09~104/11/15	大眾教育	繳交專題論文題目
10	104/11/16~104/11/22	期中考	專題論文大綱撰寫
11	104/11/23~104/11/29	上層社會階級的生活	
12	104/11/30~104/12/06	中產階級的生活：社、經地位，休閒及家庭生活	

13	104/12/07~ 104/12/13	勞工階級的生活：罷工，工會，社會主義	
14	104/12/14~ 104/12/20	當前歐洲社會問題：宗教衝突與經濟問題	
15	104/12/21~ 104/12/27	當前歐洲社會問題：歐洲整合與主權問題	
16	104/12/28~ 105/01/03	專題論文報告I	
17	105/01/04~ 105/01/10	專題論文報告II	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考週	專題論文繳交
修課應 注意事項	1.請勿睡覺（身體不適者例外）、看漫畫、打撲克牌、玩掌上型電玩、手機、聊天喧嘩等等，但可以飲用飲料。以上皆列入平時考評分數，一次扣總成績3分。 2.點名時間原則上在課程開始後20分鐘、第一節下課、第二節下課之間不定期施行，點名當下未到者，不予補點名。 3.點名未到達全學期點名次數之記錄二分之一以上者，總成績不予及格，期末考扣考。全勤且表現優異者，期末總成績酌加5-10分。 4.作業絕對不得抄襲，轉引資料必定要註明出處，而且禁止整段複製-貼上，抄襲查獲者，此部分成績即不予計算。 5.有問題非常歡迎隨時寫信給老師，報告與信件皆請註明姓名、系級、星期幾、第幾節課程的學生，以方便老師解答，回覆。 6.每月一次至中央研究院參加研討會，如有適切之主題，將移至中央研究院討論。於修課期間，至中央研究院參與相關演講或研討會，並完成心得報告，可酌與加分。 7.本課程講義，教師視上課進度，保有異動權。請勿轉載。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. 蒲慕州，〈西方近年來的生活史研究〉，《新史學》，第三卷第四期(1992年12月)，pp. 139-154。 2. Berger, Stefan. A Companion to Nineteenth-Century Europe: 1789-1914. Wiley, 2008.		
參考書籍	1. Wrigley, E. A. Continuity, Chance and Change, the Character of the Industrial Revolution in England. Cambridge University Press, 1988. 2. Briggs, Asa. A Social History of England. London: Penguin Books, 1987. 3. Evans, Eric. The Birth of Modern Britain, 1780-1914. London: Longman, 2001. 4. Hamerow, Theodore S. The Birth of A New Europe-- State and Society in the Nineteenth Century. The University Press of North Carolina, 1983. 5. Hobsbawm, E. J. The Age of Revolution, Europe 1789-1848. London: Sphere Books, Ltd., 1973. 6. Kemp, Tom. Industrialization in Nineteenth-Century Europe. 2nd Edition. London and New York, 1985. 7. Landes, David S. The Unbound Prometheus-Technological Change and Industrial Development in Western Europe from 1750 to the Present. Cambridge University Press, 1969. 8. Magraw, Roger. France 1815-1914, The Bourgeois Century. The Fontana Press, third press, 1988. 9. Martin, Howard. Britain in the Nineteenth Century. Thomas Nelson and Sons Ltd., 1996. 10. Mathias, Peter. The First Industrial Nation -- An Economic History of Britain, 1700-1914. London: Methuen and Co. Ltd, 1969.		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈閱讀論文摘要〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。