

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歷史研究法與專題討論	授課 教師	林呈蓉 LIN CHEN-JUNG
	HISTORICAL RESEARCH AND DISCUSSION TOPICS		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p>			
課程簡介	在歷史知識的理論基礎上,透過跨學際的橫向發展,對於史學相關之學門,如社會學,地域學,政治學,國際關係學,博物館學,比較文化學,影視史學等之概論,必須稍加涉獵;並透過相關書籍與論文之輪讀,培養獨立研究之能力.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	習得對歷史議題產生問題意識,主動尋求相關佐證史料,並培養論文撰寫的能力.		C4	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	習得對歷史議題產生問題意識,主動尋求相關佐證史料,並培養論文撰寫的能力.	討論、輪讀	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	前言	
2	104/09/21~ 104/09/27	『歷史知識的理論』 - 導論 / 「如果讓我重做一次研究生」 (王汎生) / 演講稿 *	
3	104/09/28~ 104/10/04	『歷史知識的理論』 - 方法論 / 「百年來的史學風氣與史學方法」 (王爾敏) / 『漢學研究通訊』 第20卷第4期 *	
4	104/10/05~ 104/10/11	『歷史知識的理論』 - 系統論 / 「台灣五十年來史學理論的變遷與發展：1950~2000 (林正珍)」 / 『漢學研究通訊』 第20卷第4期 *	
5	104/10/12~ 104/10/18	『歷史知識的理論』 - 體裁論 / 「從歷史學期刊分析台灣史學研究動向」 (彭明輝) / 『政大歷史學報』 第19期 *	
6	104/10/19~ 104/10/25	「國際關係理論」 (朱張碧珠) / 收錄於『國際關係』 (三民書局出版), 頁1-129	
7	104/10/26~ 104/11/01	「歷史研究と地域研究 - 歴史にあらわれた地域空間」 (濱下武志) / 收錄於『地域史とは何か』 (日本・山川出版社), 頁16-52	
8	104/11/02~ 104/11/08	「地域研究と國際關係論」 (中嶋嶺雄) / 收錄於『國際關係論』 (日本・中央公論社出版), 頁76-97	
9	104/11/09~ 104/11/15	期中考試週 / 進度調整	
10	104/11/16~ 104/11/22	『他者的歷史』 - 導論 / 「追求歷史學與其他社會科學的結合 - 區域社會史研究學者四人談」 (史克祖) / 『首都師範大學學報』 社會科學版第131期 *	

11	104/11/23~ 104/11/29	『他者的歷史』 - 歷史與歐洲以外的民族 / 『社會科學入門』 - 「科学的思考を身につけて」、「外国語をものにする」	
12	104/11/30~ 104/12/06	『他者的歷史』 - 在義大利南部製作歷史 / 『社會科學入門』 - 「批判精神を養う」、「議論を好む」	
13	104/12/07~ 104/12/13	『他者的歷史』 - 歐洲文化中的異教遺存問題 / 『社會科學入門』 - 「好奇心をもつ」、「発想を豊かにする」	
14	104/12/14~ 104/12/20	『他者的歷史』 - 了解政治事件的意義 / 「書寫歷史與影視史學」(周樑楷) / 《當代》雜誌第88期『社會科學入門』 - 「自分の眼でみる」	
15	104/12/21~ 104/12/27	『他者的歷史』 - 一個地中海問題 / 『社會科學入門』 - 「議論を好む」、「作文を習慣づける」	
16	104/12/28~ 105/01/03	『他者的歷史』 - 烏有時代與冰島的兩部歷史 / 『社會科學入門』 - 「情報処理のシステムを作る」、「数字に強くなる」	
17	105/01/04~ 105/01/10	『他者的歷史』 - 製作歷史的反思 / 『社會科學入門』 - 「政治學案內」、「經濟學案內」、「社會學案內」	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週 / 進度調整	
修課應注意事項	上課時間禁止飲食,相互交談,任意缺席. 發表擔任的時間,發表者絕不可缺席,若有情非得已的理由,則應與其他同學互換發表時段.		
教學設備	電腦		
教材課本	Johann Gustav Droysen,胡昌智譯,《歷史知識的理論》,聯經出版社,1986 Kirsten Hastrup,賈士蘅譯,《他者的歷史》,麥田出版社,1998 Francis Fukuyama,李永熾譯,《歷史之終結與最後一人》,時報文化出版公司,1993 Paul Krugman,洪財隆譯,《克魯曼驚奇:大師解讀經濟亂象》,先覺出版社,1998		

<p>參考書籍</p>	<p>浜下武志，《地域史とは何か》（東京：山川出版社，1997年）  鄭振滿、黃向春，〈文化、歷史與國家——歷史學與人類學的對話〉，《中國社會歷史評論》第5輯（天津：天津古籍出版社，2007年）  趙世瑜，《小歷史與大歷史：區域社會史的理念、方法與實踐》（北京：三聯書店，2006年）  重久剛，《比較文化論：異文化間コミュニケーションへの糸口》（東京：建帛社，1988年）  河野健二，《經濟學：歷史、理論、現代》（東京：ミネルヴォ書房，1987年）  游鑑明，《傾聽她們的聲音》（臺北：左岸文化，2002年）  林玉茹、李毓中，《戰後以來台灣地區台灣史研究的回顧（1950-2000）》（臺北：國科會，2004年）  吳密察，〈歷史的出現〉，收於黃富三編，《台灣史研究一百年：回顧與展望》（臺北：中研院台灣史研究所籌備處，1997年），頁1-21  林玉茹、李毓中等編，《台灣史研究入門》（臺北：汲古書院，2004年）  張隆志，〈當代台灣史學史論綱〉，《台灣史研究》16：4，2009年12月，頁161-184  林正珍，〈台灣五十年來史學理論的變遷與發展（1950-2000）〉，《漢學研究》20：4，2001年12月，頁6-17  戴國輝，〈台灣史的微觀及宏觀〉，《國史館復刊》24，1996年  王汎森，〈什麼可以成為歷史證據：近代中國新舊史料觀點的衝突〉，《新史學》8：2，1997年6月，頁93-132  李東華，〈二十年來台灣中國史研究趨勢之我見〉，《中國歷史學會會訊》70-71，2002年11月，頁22-24  陳弱水，〈傳統中國史研究與台灣史的未來〉，《當代》111，1995年7月，頁84-97  Georg G. Iggers，《二十世紀的史學》（臺北：昭明出版，2003年）  王晴佳、古偉瀛，《後現代與歷史學：中西比較》（臺北：巨流，2000年）  盧建榮，〈台灣史學界的後現代狀況〉，《漢學研究》21：1，2002年2月，頁6-10  Lynn Hunt，《新文化史》（臺北：麥田，2002年）  杜正勝，〈什麼是新社會史〉，《新史學》3：4，1991年12月，頁95-116。  王正華，〈新典範或新危機？「日常生活」在中國近代史研究的應用及其問題〉，《新史學》17：4，2006年12月，頁255-281  王泰升，具有歷史思維的法學：結合台灣法律社會史與法律論證，元照出版公司，2010年  陳秋坤、洪麗完主編，《契約文書與社會生活（1600-1900）》（臺北：中研院臺史所，2001年）  Daniel Kahneman，洪蘭譯，《快思慢想》，天下遠見出版公司，2013年</p>
<p>批改作業篇數</p>	<p>1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 25.0 %    ◆平時評量：25.0 %    ◆期中評量：        %  ◆期末評量：25.0 %  ◆其他〈輪讀表現〉：25.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>