

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	漢魏思想史專題	授課 教師	周德良 CHOU, TE LIANG
	HISTORY OF CHINESE PHILOSOPHY IN THE HAN & WEI DYNASTIES		
開課系級	中文碩語言一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TACBM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、經典詮釋能力的養成。</p> <p>二、人文學方法的訓練。</p> <p>三、培育從事文教事業的人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 經典理解與思辨的能力。</p> <p>B. 文獻蒐集與組織的能力。</p> <p>C. 議題探討與論述的能力。</p> <p>D. 語文表達與教學的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在詮釋兩漢、魏晉時期之思想理論、結構及其特質。本課程教授兩漢學術與魏晉玄學：兩漢學術部分，除各別思想家之特色，並與先秦儒學比較；魏晉玄學部分，則與先秦老莊比較，凸顯魏晉思想特色。本課程為單學期學程，屬斷代思想研究，但亦著重分析思想史流變與發展。</p>		
	<p>The course aims to interpret ideological Han, Wei and Jin Dynasties of the theory, structure and characteristics. This course teaches Han academic and Wei- Jin Metaphysics: Han academic part, in addition to the characteristics of individual thinkers, and compared with the pre-Qin Confucianism; Metaphysics part, the comparison with the pre-Qin Laozi and Zhuangzi, highlighting the ideological characteristics of the Wei and Jin. The course is a single semester courses, classified as Dynastic history, but also focuses on the analysis and development of the history of ideas rheological.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	漢代經學發展概述		C4	ABC
2	漢代學術思想特色與先秦儒學關係		C5	ABC
3	魏晉玄學與儒道思想比較		C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	漢代經學發展概述	講述、討論	報告、上課表現
2	漢代學術思想特色與先秦儒學關係	講述、討論	報告、上課表現
3	魏晉玄學與儒道思想比較	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	簡介課程教學內容與學習目標，規定上課方式，介紹課程指定用書	
2	104/09/21~ 104/09/27	秦漢之際局勢變化與思想轉向，經學發展與學術特色	
3	104/09/28~ 104/10/04	《大學》、《中庸》與《禮記》之關係	
4	104/10/05~ 104/10/11	《大學》、《中庸》思想體系	
5	104/10/12~ 104/10/18	漢儒學術思想特色：董仲舒與「天人三策」	
6	104/10/19~ 104/10/25	董仲舒陰陽五行與天人感應理論	
7	104/10/26~ 104/11/01	揚雄《太玄》與《易經》	
8	104/11/02~ 104/11/08	揚雄《法言》與《論語》	
9	104/11/09~ 104/11/15	王充與《論衡》（一）	
10	104/11/16~ 104/11/22	王充與《論衡》（二）	
11	104/11/23~ 104/11/29	魏晉玄學分期與代表人物	
12	104/11/30~ 104/12/06	才性派——劉劭《人物志》（一）	

13	104/12/07~ 104/12/13	劉劭《人物志》(二)	
14	104/12/14~ 104/12/20	玄理派——王弼注《老子》與老子思想(一)	
15	104/12/21~ 104/12/27	王弼注《老子》與老子思想(二)	
16	104/12/28~ 105/01/03	玄理派——郭象注《莊子》與莊子思想(一)	
17	105/01/04~ 105/01/10	郭象注《莊子》與莊子思想(二)	
18	105/01/11~ 105/01/17	郭象注《莊子》與莊子思想(三)	
修課應 注意事項	本課程期中、期末不考試，正常上課。期中、期末各繳一篇書面報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	《新編中國哲學史》(一)(二)，勞思光著，三民書局		
參考書籍	《中國哲學史》上下兩冊，王邦雄等著，里仁書局 《兩漢思想史》，徐復觀著，學生書局 《才性與玄理》，牟宗三著，學生書局		
批改作業 篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈問題與討論〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		