

## 淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	電子書製作與應用	授課 教師	張玄菩 HSUAN-PU CHANG
	EBOOK PRODUCTION AND APPLICATIONS		
開課系級	資圖一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TABXM1A		
系（所）教育目標			
培養具現代觀、國際觀及未來觀的圖書館及相關產業資訊服務之管理及研究人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 掌握圖書資訊學原理及其發展趨勢並具備相關研究與開創之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力及各類型圖書館及資訊服務機構之管理及領導能力。</p> <p>C. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>D. 具備電子文件及檔案管理之應用與研發能力。</p> <p>E. 具備圖書館事業、出版與數位內容產業之整合與研發能力。</p>			
課程簡介	本課程將研究探討電子書的相關研究議題，包含電子書的國際標準、內容製作、系統工具以及國內外的發展與應用。		
	The course leads students to understand the relative issues about ebooks. These issues include ebook specifications, ebook production, ebook tools and current significant research over the world.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解電子書的國際標準規格、支援檔案以及發展架構。	Understanding the ebook international standards and relative resources.	C2	CD
2	研讀國內外相關文獻，明瞭當前電子書的學術研究議題與實際應用。	Through reading the literatures about ebooks, students will be able to familiar with the academic research issues and industry applications in this field.	C4	CD
3	運用電子書相關程式工具，學習如何制作標準電子書，擁有開發相關程式工具的概念與經驗。	Students will learn the knowledge of using tools or systems to create ebooks compliant to standards.	P6	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解電子書的國際標準規格、支援檔案以及發展架構。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
2	研讀國內外相關文獻，明瞭當前電子書的學術研究議題與實際應用。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
3	運用電子書相關程式工具，學習如何制作標準電子書，擁有開發相關程式工具的概念與經驗。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	電子書的規格標準研讀(一)	
2	104/09/21~ 104/09/27	電子書的規格標準研讀(二)	
3	104/09/28~ 104/10/04	電子書的規格標準研讀(三)	
4	104/10/05~ 104/10/11	電子書的規格標準研讀(四)	
5	104/10/12~ 104/10/18	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (一)	
6	104/10/19~ 104/10/25	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (二)	
7	104/10/26~ 104/11/01	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (三)	
8	104/11/02~ 104/11/08	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (四)	
9	104/11/09~ 104/11/15	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (五)	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	電子書的實作與閱讀平台的研究 (一)	
12	104/11/30~ 104/12/06	電子書的實作與閱讀平台的研究 (二)	

13	104/12/07~ 104/12/13	電子書的實作與閱讀平台的研究 (三)	
14	104/12/14~ 104/12/20	電子書的實作與閱讀平台的研究 (四)	
15	104/12/21~ 104/12/27	電子書的實作與閱讀平台的研究 (五)	
16	104/12/28~ 105/01/03	電子書與資訊科技的應用與整合 (一)	
17	105/01/04~ 105/01/10	電子書與資訊科技的應用與整合 (二)	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	