

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理學導論	授課 教師	藍挹丰 LAN, YI-FENG
	PRINCIPAL OF PSYCHOLOGY		
開課系級	社會分析進學 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWE0C		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>心理學關注人的心理與行為，以及人的心理健康與適應，已成為現代生活中的一門顯學。本課程涵蓋心理學中的許多主要領域及當紅的正向/幸福心理學，並以生活化的方式介紹心理學，期待讓學生對心理學產生興趣，並運用心理學知識來思考自我與社會現象。</p>		
	<p>The course covers many of the fields of psychology. The purpose is to introduce basic knowledge of psychology, to make students interested in psychology, and to teach them to understand self and social phenomena from the perspective of psychology.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	瞭解心理學基本概念	Understand basic concepts of psychology	A6	DE
2	對心理學產生興趣	Be interested in psychology	C4	DE
3	運用所學瞭解自我與社會現象	Understand self and social phenomena by psychology	A5	DE
4	了解心理學基本概念 對心理學產生興趣 運用所學瞭解自我與社會現象	Understand basic concepts of psychology Be interested in psychology Understand self and social phenomena by psychology	C4	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解心理學基本概念	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
2	對心理學產生興趣	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
3	運用所學瞭解自我與社會現象	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
4	了解心理學基本概念 對心理學產生興趣 運用所學瞭解自我與社會現象	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	導論、授課大綱說明、評分標準說明、書面報告說明 初窺心理學--歷史、領域及研究方法	
2	104/09/21~ 104/09/27	行為的生物基礎	

3	104/09/28~ 104/10/04	發展心理學	
4	104/10/05~ 104/10/11	國慶日補假	
5	104/10/12~ 104/10/18	感覺與知覺	
6	104/10/19~ 104/10/25	意識與意識狀態	
7	104/10/26~ 104/11/01	學習歷程	
8	104/11/02~ 104/11/08	記憶與遺忘	
9	104/11/09~ 104/11/15	思考歷程	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	動機情緒與壓力調適	
12	104/11/30~ 104/12/06	心理能力與測量	
13	104/12/07~ 104/12/13	人格心理學	
14	104/12/14~ 104/12/20	心理異常	
15	104/12/21~ 104/12/27	心理疾病的治療	
16	104/12/28~ 105/01/03	開國紀念日放假	
17	105/01/04~ 105/01/10	期末考	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 無故缺席達五次即扣考 2. 期中考試為Take home exam：就期中考之前的授課範圍，任選一個主題，內容必須包含主題的簡介，此主題與心理衛生的關聯，以及自己對這個主題的經驗或理解。論述中請引用至少一篇學術論文佐證你的觀點，但引用的文字不得超過本文內容的「三行」，否則一律視為抄襲，期中考試零分計算。(A4 一頁，單行間距，12點字) 3. 期末考試：紙筆測驗，範圍為整學期授課內容		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	王震武、林文瑛、林烘煜、張郁雯、陳學志 (2008)：《心理學》(二版)。台北：學富文化。		

參考書籍	Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., &&& Loftus, G. (2003). Atkinson &&& Hilgard's introduction to psychology. [洪光遠譯 (2006) : 《普通心理學 (上、下) 》 (原書第版) 。台北：湯姆生。] Weiten,W., Hammer, E. Y., &&& Dunn, D. S. (2012).Psychology and contemporary life: Human adjustment (10th ed.). [陸洛、高旭繁譯 (2012) : 《心理學：日常生活中的應用》 (原書第十版) 。台北：洪葉文化。] 陸洛、高旭繁 (2012) : 《實用心理學》。台中：滄海書局。 陳皎眉、林宜旻、徐富珍、孫旻暉、張滿玲 (2009) : 《心理學》。台北：雙葉書廊。
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。