

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理學導論	授課 教師	胡延薇 HU YEN-WEI
	PRINCIPAL OF PSYCHOLOGY		
開課系級	社會分析進學 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWE0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課旨在提供人類心理行為各面向的知識、啟發學生對心理的興趣，並將心理學的知識實際運用於日常生活當中，增進自我、他人與群體行為的了解，了解社會現象以提升適應環境、掌控自我和經營良好的自我能力。</p>		
	<p>The purpose of this class is to teach students the basic knowledge of psychology and use it in daily life to inspire students' interests in Psychology and enhance their understanding behaviors about other people, group, and themselves.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	透過講授、分組討論、心理量表、應用報告等多元教學方式，學習以人為出發點，分析人類行為之、動機、認知等，進而學習應用與預測，藉此達到增加自我生活品質的最終目標。	Through lectures, group discussions, diverse teaching methods psychological scale,application reports, learning to people as the starting point for the analysis of human behavior, motivation, cognition, and thus learning applications and prediction,thereby achieve the ultimate goal of increased quality of life for themselves.	C5	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	透過講授、分組討論、心理量表、應用報告等多元教學方式，學習以人為出發點，分析人類行為之、動機、認知等，進而學習應用與預測，藉此達到增加自我生活品質的最終目標。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	心理學史介紹, 現代心理學趨勢	
2	104/09/21~ 104/09/27	意識的功能、層面與改變方式	
3	104/09/28~ 104/10/04	發展心理學(一)	
4	104/10/05~ 104/10/11	發展心理學(二):體驗式的生命教育	

5	104/10/12~ 104/10/18	華格納測驗 施測(務必要到)	
6	104/10/19~ 104/10/25	性格心理學(一)/華格納測驗 解測 (務必要到)	
7	104/10/26~ 104/11/01	性格心理學(二)	
8	104/11/02~ 104/11/08	動機與情緒	
9	104/11/09~ 104/11/15	教學影片賞析與討論	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	學習與記憶	
12	104/11/30~ 104/12/06	變態心理學 (一)	
13	104/12/07~ 104/12/13	變態心理學 (二)	
14	104/12/14~ 104/12/20	社會心理學-認知與影響	
15	104/12/21~ 104/12/27	健康心理學	
16	104/12/28~ 105/01/03	教學影片賞析與討論	
17	105/01/04~ 105/01/10	課堂實作與期末報告	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	特別注意:依淡江大學學則第38條規定, 學生對某一科目之缺課總時數達該科全學期授課時數三分之一, 經該科教師通知教務處時即不准參加該科目之考試, 該科目學期成績以零分計算。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	心理學精簡版 陳皎眉主編 2014.5 雙葉書廊有限公司		
參考書籍	1.王震武、林文瑛、林烘煜、張郁雯、陳學志(2008)。心理學。臺北市：學富。 2.李素卿、游恆山(2010)。心理學。(原作者：P. G. Zimbardo & R. J. Gerrig)。臺北市：五南。 3.林怡旻、徐富珍、孫旻暉、張滿玲(2009)。心理學。臺北市：雙葉書廊。 4.葉重新(2011)。心理學。臺北市：心理。 5.曾敏慧、劉約蘭、盧麗鈴(2004)。西爾格德心理學。(原作者：R. L. Atiknson)。臺北市：桂冠。 6.黎士鳴(2008)。心理學概論。(原作者：J. W. Santrock)。臺北市：美商麥格羅·希爾。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：5.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。