

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日語修辭學	授課 教師	菊島和紀 KAZUNORI KIKUSHIMA
	JAPANESE RHETORIC		
開課系級	日文進學班四 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFJXE4A		
系（所）教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。 2. 接軌國際之能力。 3. 掌握資訊之能力。 4. 迎向未來之能力。 			
系（所）核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備日語聽講的基礎能力。 B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。 C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。 D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。 E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。 F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。 G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。 H. 訓練思考判斷的能力。 			
課程簡介	<p>本課程解說日語修辭法：(1) 學習基礎/進階日語修辭法；(2) 透過對於各種不同日語文體之理解，學習各文體裡常出現的修辭法之不同以及其獨特功能。</p>		
	<p>This course offers a descriptive explanation for Japanese rhetoric: In addition to study a basic and intermediate Japanese rhetoric, it is also required to understand a variety of rhetoric used in different styles and their characteristic functions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	透過對於各種不同文體之理解，學習各文體裡面頻繁出現的日語修辭法及其獨特功能。透過對於基礎/進階日語修辭法之解釋，培養學生日語表達的修辭技巧。	This course aims to familiarize students with a variety of Japanese rhetoric used in different styles, as well as to improve students' understandings of Japanese rhetorical techniques and their effective usages.	C4	F

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	透過對於各種不同文體之理解，學習各文體裡面頻繁出現的日語修辭法及其獨特功能。透過對於基礎/進階日語修辭法之解釋，培養學生日語表達的修辭技巧。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程說明	
2	104/09/21~ 104/09/27	日本語の特色 - 1. 敬語 (1)	
3	104/09/28~ 104/10/04	日本語の特色 - 1. 敬語 (2)	
4	104/10/05~ 104/10/11	日本語の特色 - 2. 外来語	
5	104/10/12~ 104/10/18	日本語の特色 - 3. 擬声語、擬態語	
6	104/10/19~ 104/10/25	日本語の特色 - 4. 諺、慣用句	
7	104/10/26~ 104/11/01	日本語の特色 - 5. 女言葉	
8	104/11/02~ 104/11/08	比喻の効果をねらう修辭 - 1. 直喩	
9	104/11/09~ 104/11/15	比喻の効果をねらう修辭 - 2. 隱喩	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	比喻の効果をねらう修辭 - 3. 諷喩	
12	104/11/30~ 104/12/06	比喻の効果をねらう修辭 - 4. 活喩	

13	104/12/07~ 104/12/13	比喻の効果をねらう修辭 - 5. 張喻	
14	104/12/14~ 104/12/20	比喻の効果をねらう修辭 - 6. 提喻	
15	104/12/21~ 104/12/27	比喻の効果をねらう修辭 - 7. 換喻	
16	104/12/28~ 105/01/03	比喻の効果をねらう修辭 - 8. 引喻	
17	105/01/04~ 105/01/10	比喻の効果をねらう修辭 - 9. 声喻	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	陳伯陶 『日本語と修辭』 大新書局、1997年		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		