

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國文學史 (二)	授課 教師	謝旻琪 HSIEH,MIN-CHI
	HISTORY OF CHINESE LITERATURE (II)		
開課系級	中文進學班三 T	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TACXE3T		
系 (所) 教育目標			
<p>一、經典閱讀能力的養成。</p> <p>二、中國文學美感的涵養與體現。</p> <p>三、從事文教工作的基本知能。</p> <p>四、培植學術研究的基礎知識。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 經典閱讀與理解的能力。</p> <p>B. 文學鑑賞與創作的的能力。</p> <p>C. 語文表達與應用的能力。</p> <p>D. 文獻分析與解讀的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要在介紹歷代中國文學的演變與發展，了解作家、作品、讀者與時代、文化的互動；並進而舉一反三，體察當代文學發展的脈絡與意義。</p>		
	<p>This course is offered mainly in introducing the evolution of ancient Chinese literature and the development and understanding of writers, works, the reader with the times and cultural interaction; thus replicability understand the contemporary context and meaning of literary development.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1了解中國文學觀念的流變 2知曉歷代重要作家及其作品 3鑑古知今體會當代文學的發展	1.Understand the changes in the concept of Chinese literature. 2.Know the important ancient authors and their works. 3.Learn lessons from this experience to know the development of contemporary.	C5	BD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1了解中國文學觀念的流變 2知曉歷代重要作家及其作品 3鑑古知今體會當代文學的發展	講述、討論	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程綜論	
2	104/09/21~ 104/09/27	初唐的詩歌 (一)	
3	104/09/28~ 104/10/04	初唐的詩歌 (二)	
4	104/10/05~ 104/10/11	盛唐的詩人與李白 (一)	
5	104/10/12~ 104/10/18	盛唐的詩人與李白 (二)	
6	104/10/19~ 104/10/25	杜甫與中晚唐詩人 (一)	
7	104/10/26~ 104/11/01	杜甫與中晚唐詩人 (二)	
8	104/11/02~ 104/11/08	詞的興起 (一)	
9	104/11/09~ 104/11/15	詞的興起 (二)	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	宋代的社會環境與文學發展 (一)	
12	104/11/30~ 104/12/06	宋代的社會環境與文學發展 (二)	

13	104/12/07~ 104/12/13	蘇軾與北宋詞人 (一)	
14	104/12/14~ 104/12/20	蘇軾與北宋詞人 (二)	
15	104/12/21~ 104/12/27	辛棄疾與南宋詞人 (一)	
16	104/12/28~ 105/01/03	辛棄疾與南宋詞人 (二)	
17	105/01/04~ 105/01/10	期末總結	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.出席率0%，每缺席一次扣總成績3分。 2.依學校規定扣考。 3.期中、期末考 (各20%) 4.繳交筆記兩次 (各10%)、小考兩次 (各10%) 5.課堂口頭報告 (20%)		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	劉大杰，中國文學發展史，華正書局，1993年。		
參考書籍	袁行霈，中國文學史 (上、下)，五南出版社。 葉慶炳，中國文學史 (上、下)，學生書局。 龔鵬程，中國文學史 (上、下)，里仁書局。 陳國球，文學史書寫形態與文化政治，北京大學出版社。 陳國球，中國文學史的省思，書林出版社。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		