

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	應用數學	授課 教師	曾琇琪 TSENG SHIO-JENN
	APPLIED MATHEMATICS		
開課系級	數學系數學四 A	開課 資料	選修 上學期 3學分
	TSMAB4A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、專業知識傳授。</p> <p>二、基礎教育人才養成。</p> <p>三、獨力創新思維。</p> <p>四、自我能力表現。</p> <p>五、團隊合作精神。</p> <p>六、多元自我學習。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 認知與理解數學的基礎知識。</p> <p>B. 具備獨立與邏輯思考能力。</p> <p>C. 理解機率，統計方面的基礎知識。</p> <p>D. 具有利用電腦當輔助工具，解決數學及統計上的專業問題。</p> <p>E. 具備資料蒐集與分析的知識。</p> <p>F. 理解進階數學科學的能力。</p>			
課程簡介	介紹模糊集合與傳統集合的相同和相異之處。如何建立其關係，學習一些已經存在的模糊關係的定義。		
	Introduction of fuzzy logic and its applications. Learn the difference between traditional set theory and fuzzy set. Learn the ways to construct the fuzzy relations.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生學習到數學在實用科學上的應用。	Students will learn the method of the applications of mathematics.	C3	BE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生學習到數學在實用科學上的應用。	講述、討論、模擬、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	介紹課程與學期成績的計算方式	
2	104/09/21~ 104/09/27	介紹模糊的定義和意義 I	
3	104/09/28~ 104/10/04	介紹模糊的定義和意義 II	
4	104/10/05~ 104/10/11	傳統集合與模糊集合 I	
5	104/10/12~ 104/10/18	傳統集合與模糊集合 II	
6	104/10/19~ 104/10/25	集合論的關係和模糊集合的關係 I	
7	104/10/26~ 104/11/01	集合論的關係和模糊集合的關係 II	
8	104/11/02~ 104/11/08	集合論的關係和模糊集合的關係 III	
9	104/11/09~ 104/11/15	複習	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	模糊集合的關係	
12	104/11/30~ 104/12/06	關係函數的性質 I	

13	104/12/07~ 104/12/13	關係函數的性質 II	
14	104/12/14~ 104/12/20	模糊化與反模糊化 I	
15	104/12/21~ 104/12/27	模糊化與反模糊化 II	
16	104/12/28~ 105/01/03	模糊化與反模糊化 III	
17	105/01/04~ 105/01/10	複習	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	每堂課點名，點過之後不補點。 學生上課時得準備筆記本寫課堂練習和作業，老師要看並且計算在平時的評量分數。		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板)		
教材課本	Fuzzy logic with engineering applications by Timothy J. Ross, 3rd edition, A John Wiley and Sons, 2010		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		