

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學概論	授課 教師	宋鴻燕 HUNG-YEN ANGELA SUNG
	PRINCIPAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	社會分析 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程將聚焦於發展心理學的主題領域，介紹目前人類發展的議題與應用方式，提供學習者發展心理學的知識與經驗，預期協助學習者運用作為滿足自我了解與持續成長需求的基礎。</p>		
	<p>This course will focus our attention on the major domains of developmental psychology with an introduction to the contemporary topics and application to what have been found in the related issues of human development. It is also expected to assist the learners to apply the acquired psychological knowledge bases to satisfy their needs of continuing self-understanding and self-enhancement.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	學習者能夠瞭解人類發展的原則與概念	Students will gain an understanding in principles and concepts of developmental psychology.	C2	E
2	學習者能夠回應生活中可能面對的問題	Students will be able to respond to possible problems in real-life settings.	A2	C
3	學習者主動參與團體活動	Students will be actively engaged in group activity.	P1	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習者能夠瞭解人類發展的原則與概念	討論、實作	紙筆測驗、報告
2	學習者能夠回應生活中可能面對的問題	實作、問題解決	報告、上課表現
3	學習者主動參與團體活動	實作	報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	關於發展心理學	提供課程相關資訊
2	104/09/21~ 104/09/27	發展心理學和你	
3	104/09/28~ 104/10/04	遺傳與環境的互動	分組
4	104/10/05~ 104/10/11	認知發展 - 社會文化取向	

5	104/10/12~ 104/10/18	智力測驗與多元智能	
6	104/10/19~ 104/10/25	情緒與依附關係	
7	104/10/26~ 104/11/01	依附關係與人際關係	
8	104/11/02~ 104/11/08	自我概念	繳交報告計畫書
9	104/11/09~ 104/11/15	成就動機	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	影片分析	
12	104/11/30~ 104/12/06	性別與親密關係	
13	104/12/07~ 104/12/13	攻擊與利他行為	
14	104/12/14~ 104/12/20	家庭與同儕影響	報告
15	104/12/21~ 104/12/27	學校與科技影響	報告
16	104/12/28~ 105/01/03	未來的人類發展	報告
17	105/01/04~ 105/01/10	總結	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		張欣戊、林淑玲、李明芝合譯 (2014)。發展心理學。台北市：學富文化事業。	
參考書籍		陳嘉鳳總校閱 (2012)。生命抉擇與個人成長。台北市：雙葉書廊。 Shaffer, D., & Kipp, K. (2014). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence. Belmont, CA: Wadsworth.	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：        % ◆其他〈期末報告〉：40.0 %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學  
計畫表上傳下載」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**