

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| 課程名稱 | 文化與心理健康 | 授課 教師 | 宋鴻燕 HUNG-YEN ANGELA SUNG |
| | CULTURE AND MENTAL HEALTH | | |
| 開課系級 | 社會分析學門 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TNUWB0A | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程提供學習者獲得當前健康心理學的知識與技能，介紹多元文化情境中的心智違常與處遇以及在社會中運用正向心理健康資源，繼而期許學習者具備執行主題報告的能力。</p> | | |
| | <p>This course will offer the learners contemporary health psychology knowledge and skills with an introduction to the mental disorders that emerge from multicultural contexts as well as treatments with positive resources for mental health in our society. Moreover, the learners will be expected to demonstrate strength and skills in their report.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-------------------------|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 學習者能夠更加獲悉多元文化中促進心理健康的做法 | The learners will be able to acquire how to promote mental health in multi-cultures. | C3 | E |
| 2 | 學習者能夠在生活中協助他人 | The learners will be able to help others in their daily life. | P1 | D |
| 3 | 學習者能夠完成報告 | The learners will be able to accomplish a report. | A2 | C |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-------------------------|------------|------------|
| 1 | 學習者能夠更加獲悉多元文化中促進心理健康的做法 | 討論、賞析 | 紙筆測驗、上課表現 |
| 2 | 學習者能夠在生活中協助他人 | 討論、實作 | 實作、上課表現 |
| 3 | 學習者能夠完成報告 | 討論、參訪、問題解決 | 實作、報告、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----------|
| 1 | 104/09/14~ 104/09/20 | 如何自文化的角度探討心理健康? | 提供課程相關資訊 |
| 2 | 104/09/21~ 104/09/27 | 社會問題與心理健康 | |
| 3 | 104/09/28~ 104/10/04 | 文化中促進心理健康的做法 | 分組 |
| 4 | 104/10/05~ 104/10/11 | 正向心理學的觀點 | |
| 5 | 104/10/12~ 104/10/18 | 亞洲文化心理健康巡禮 | |

| | | | |
|--------------|---|---------------|---------|
| 6 | 104/10/19~ 104/10/25 | 歐洲文化心理健康巡禮 | |
| 7 | 104/10/26~ 104/11/01 | 美洲文化心理健康巡禮 | |
| 8 | 104/11/02~ 104/11/08 | 非洲文化心理健康巡禮 | 繳交報告計畫書 |
| 9 | 104/11/09~ 104/11/15 | 紐澳大洋洲文化心理健康巡禮 | |
| 10 | 104/11/16~ 104/11/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 104/11/23~ 104/11/29 | 新世紀身心靈運動 | |
| 12 | 104/11/30~ 104/12/06 | 音樂治療與壓力管理 | |
| 13 | 104/12/07~ 104/12/13 | 旅行與心理健康 | |
| 14 | 104/12/14~ 104/12/20 | 性別與心理健康 | 報告 |
| 15 | 104/12/21~ 104/12/27 | 老人心理健康 | 報告 |
| 16 | 104/12/28~ 105/01/03 | 未來的心理健康觀點 | 報告 |
| 17 | 105/01/04~ 105/01/10 | 總結 | |
| 18 | 105/01/11~ 105/01/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 李政賢譯 (2011)。正向心理學。Baumgardner, S. R. & Crothers, M. K. (2009)原著, 台北市：五南圖書出版公司。 郭靜晃編著 (2007)。社會問題與適應。台北市：揚智出版社。 | | |
| 參考書籍 | 洪蘭譯 (2003)。真實的快樂。台北市：遠流出版社。 | | |
| 批改作業 篇數 | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告〉：40.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |