

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共經濟學	授課 教師	蔡明芳 TSAI, MING-FANG
	PUBLIC ECONOMICS		
開課系級	經濟三 B	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TLYXB3B		
系（所）教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。</p>			
課程簡介	本課程擬介紹公共經濟學觀念及基本分析模型。本課程將適度地引用一些時事做為例證，以顯示經濟分析的實務面。		
	This course introduces the general concepts of public economics, and the basic analysis of consumer behavior and that of firm's behavior.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，  
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」  
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應  
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。  
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養學生經濟分析能力	to help the students to understand the issue on economic	C2	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養學生經濟分析能力	講述、討論	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	introduction	
2	104/09/21~ 104/09/27	Public goods	Public Expenditure
3	104/09/28~ 104/10/04	Externality	Public Expenditure
4	104/10/05~ 104/10/11	Externality	Public Expenditure
5	104/10/12~ 104/10/18	Education	Public Expenditure
6	104/10/19~ 104/10/25	Education	Public Expenditure
7	104/10/26~ 104/11/01	Income distribution	Public Expenditure
8	104/11/02~ 104/11/08	Income distribution	Public Expenditure
9	104/11/09~ 104/11/15	Income distribution	Public Expenditure
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	Expenditure programs for the poor	income maintains
12	104/11/30~ 104/12/06	Expenditure programs for the poor	income maintains

13	104/12/07~ 104/12/13	市場經濟的反思	income maintains
14	104/12/14~ 104/12/20	Taxation and Income distribution	Framework and Income Distribution
15	104/12/21~ 104/12/27	Taxation and Income distribution	Framework and Income Distribution
16	104/12/28~ 105/01/03	Taxation and Income distribution/ Taxation and efficiency	Framework and Income Distribution
17	105/01/04~ 105/01/10	Taxation and efficiency	Framework and Income Distribution
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.上課點名五次未到,平時成績以零分記 2.上課接手機者,平時成績以零分記 3.上課講話影響班級上課情緒者以當天班級上課人數乘上0.5分為講話者當天應被扣之學期總分 一節課超過25分到教室者以曠課計 4.全勤無其他不良紀錄至多可以獲得10分 5.上課參與或回答問題表現良好才可以獲得學期總分20分 6.此評量方式若有任何問題可以在第一堂課提出修正,若無則以此為評分依據 7.再次重申 非到課或全勤就會pass 8.考試時應仔細看清題目再確切回答問題 9.請勿以筆記作為考試依據 應熟讀課本找出問題 有任何問題可與我討論 10.本課程關心與社會大眾相關的公共經濟相關議題如 核能發電產生核廢料的外部性問題如何解決 低薪與高房價所衍生出來的所得分配急遽惡化造成世代間的相對剝奪感 公部門與私部門間的退休金制度差異所衍生的國家財政永續的問題 為此,本課程可能會適時安排2-3位專家學者來討論這些問題 11.上課不可使用盜版教科書		
教學設備	(無)		
教材課本	Rosen, H.S. and T. Gayer, "Public Finance" Mc Graw Hill, 10TH ed. 2014 華泰書局代理		
參考書籍	不公平的代價：破解階級對立的金權結構 The Price of Inequality: How Today's Divided Society Endangers Our Future/ Joseph E. Stiglitz, 天下雜誌出版 2013		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈平時成績(上課參與度與攜帶課本)〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		