

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	抽樣調查	授課 教師	溫博仕 WEN BOR-SHYH
	SURVEY SAMPLING		
開課系級	統計三A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLSXB3A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培育學生具基本的統計理論能力。</p> <p>二、培育學生具數據分析的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 基本統計理論能力。</p> <p>B. 數學邏輯思考能力。</p> <p>C. 數據分析能力。</p> <p>D. 專業知識應用能力。</p>			
課程簡介	<p>主要在於探討各種抽樣方法，主題包括機率抽樣法中之簡單隨機抽樣、分層抽樣、系統抽樣、集群抽樣，以及非機率抽樣法等。又誤差的類型(抽樣誤差、非抽樣誤差)，各種方法的估計式、抽樣誤差和樣本數估算；態度量表、問卷設計、抽樣調查技術與實案研討亦為必要訓練內容。</p>		
	<p>The sampling designs will be the key subject. The confidence interval and their corresponding bound error properties of point estimates, the sample size required under certain precision, will be taught. Basic principles for questionnaire design, survey techniques, ... are also required in this course</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.瞭解抽樣設計的原理	1.To understand the theory of sampling design.	C2	AD
2	2.瞭解調查表設計的原則。	2.To understand the principle of design of questionnaire.	C3	AD
3	3.瞭解與應用各種抽樣方法的內容。	3.To understand the methods of probability sampling.	C3	AD
4	4.能應用與比較各種抽樣法之適用情況。	4.Apply and compare the difference between the methods of probability sampling.	C4	AD
5	5.能針對研究目的及母體情況提出一適當的抽樣設計。	5.Can propose a suitable design of sampling for a given case.	C4	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.瞭解抽樣設計的原理	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現、出席
2	2.瞭解調查表設計的原則。	講述、討論	紙筆測驗、實作、出席
3	3.瞭解與應用各種抽樣方法的內容。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、出席
4	4.能應用與比較各種抽樣法之適用情況。	講述、討論	紙筆測驗、實作、出席
5	5.能針對研究目的及母體情況提出一適當的抽樣設計。	講述、討論	紙筆測驗、實作、出席

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	抽樣調查、方法概念介紹(Introduction)	
2	104/09/21~ 104/09/27	抽樣調查的理論基礎(A review of some basic concepts)	
3	104/09/28~ 104/10/04	抽樣調查的理論基礎(A review of some basic concepts)	
4	104/10/05~ 104/10/11	簡單隨機抽樣(Simple random sampling)	
5	104/10/12~ 104/10/18	簡單隨機抽樣(Simple random sampling)	
6	104/10/19~ 104/10/25	分層隨機抽樣(Stratified random sampling)	
7	104/10/26~ 104/11/01	分層隨機抽樣(Stratified random sampling)	
8	104/11/02~ 104/11/08	分層隨機抽樣(Stratified random sampling)	
9	104/11/09~ 104/11/15	比率,迴歸及差數估計法(Ratio,Regression and difference estimation)	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	比率,迴歸及差數估計法(Ratio,Regression and difference estimation)	
12	104/11/30~ 104/12/06	系統抽樣法(Systematic Sampling)	

13	104/12/07~ 104/12/13	系統抽樣法(Systematic Sampling)	上課達 (休退學退1/3學 雜費截止
14	104/12/14~ 104/12/20	集群抽樣法(Cluster Sampling)	
15	104/12/21~ 104/12/27	集群抽樣法(Cluster Sampling)	
16	104/12/28~ 105/01/03	兩段集群抽樣法(Two-Stage Cluster Sampling)	
17	105/01/04~ 105/01/10	兩段集群抽樣法(Two-Stage Cluster Sampling)	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.上課一定要攜帶正版教科書 2.※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		
教學設備	電腦		
教材課本	Elementary Survey Sampling (7/e), Scheffer, Mendenhall, Ott (2012), 華泰書局代理		
參考書籍	1.抽樣方法,儲全滋,三民書局 2.抽樣方法,黃文隆,滄海書局 3.抽樣方法理-論與時實務,韋端、鄭光甫,三民書局 4.張紘炬, 抽樣方法與調查分析--理念、設計、分析、實例(2007) 5.Sampling Techniques(3/e) W.G. Cochran,歐亞書局代理,1977 6.探索真相-抽樣理論和實務,趙民德,謝邦昌編著, 曉園出版社		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 8.0 %   ◆平時評量：7.0 %   ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈助教實習〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		