

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	林黛嫻 TAI MAN LIN
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	統計二乙	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLSXB2Z		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	中國語文能力表達		
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域:C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域:P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域:A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如:認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如:「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	一、引發同學學習興趣。 二、增進同學文章表達的能力。	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。	P6	EH
2	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。	Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. Language approach to contemporary life, training the students' language skills. For special needs, to strengthen students' communication and presentation skills.	C6	EH
3	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。	Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. Language approach to contemporary life, training the students' language skills. For special needs, to strengthen students' communication and presentation skills.	C3	EH

4	<p>為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。</p> <p>針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。</p> <p>針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。</p>	<p>Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. Language approach to contemporary life, training the students' language skills. For special needs, to strengthen students' communication and presentation skills.</p>	C3	EH
5	<p>為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。</p> <p>針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。</p> <p>針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。</p>	<p>Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. Language approach to contemporary life, training the students' language skills. For special needs, to strengthen students' communication and presentation skills.</p>	C6	EH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	<p>一、引發同學學習興趣。二、增進同學文章表達的能力。</p>	<p>講述、討論、賞析、實作</p>	<p>紙筆測驗、實作、報告、上課表現</p>
2	<p>為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。</p> <p>針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。</p> <p>針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。</p>	<p>講述、討論、賞析、模擬、參訪</p>	<p>紙筆測驗、實作、報告、上課表現</p>
3	<p>為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。</p> <p>針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。</p> <p>針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。</p>	<p>講述、討論、賞析、實作</p>	<p>紙筆測驗、實作、報告、上課表現</p>

4	<p>為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。</p> <p>針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。</p> <p>針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。</p>	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
5	<p>為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。</p> <p>針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。</p> <p>針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。</p>	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程說明暨導論	
2	104/09/21~ 104/09/27	語音工具暨中國文字特色	
3	104/09/28~ 104/10/04	表達原理暨修辭運用 (上)	
4	104/10/05~ 104/10/11	表達原理暨修辭運用 (下)	
5	104/10/12~ 104/10/18	文字表達：現代詩暨作法	
6	104/10/19~ 104/10/25	文字表達：現代散文暨作法	
7	104/10/26~ 104/11/01	文字表達：現代小說暨作法(上)	
8	104/11/02~ 104/11/08	文字表達：現代小說暨作法(下)	
9	104/11/09~ 104/11/15	文字表達：報導文學暨作法	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	綜合表達：戲劇與語文表達 (上)	
12	104/11/30~ 104/12/06	綜合表達：戲劇與語文表達 (下)	
13	104/12/07~ 104/12/13	綜合表達：漫畫與語文表達	
14	104/12/14~ 104/12/20	綜合表達：電影與語文表達(上)	
15	104/12/21~ 104/12/27	綜合表達：電影與語文表達 (下)	

16	104/12/28~ 105/01/03	綜合表達：求職面試與語文表達（上）	
17	105/01/04~ 105/01/10	綜合表達：求職面試與語文表達（下）	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>一、本課程採大班上課，小組練習、討論形式進行。二、平時成績依上課出席、個人或小組寫作練習、參與討論並中文基本能力檢測合併計分。本課程小組討論課的討論、寫作練習比重較高，請選課同學多加注意！三、為求評分之公平，小組練習單需當週小組課結束時繳回，若有其他因由，得與教師商議後於次週小組課繳交，逾時不收。遇病喪公假未到課者，若欲補行練習，得與教師商議後於隔週補交。其他未行告知狀況，一律不接受補交練習，敬請配合，謝謝！四、關於請假事宜，公、事假請提前告知教師，若為病喪，請在合情理狀況下，儘速與教師聯絡，或請同學代為轉達，謝謝！五、以上各單元課程得依實際上課狀況隨適調整。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	《中國語文能力表達》：淡江大學中文系教材編輯委員會編，臺灣臺北，五南出版社		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 %（含中文能力測驗成績） ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈中文能力測驗成績〉：20.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		