

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	政策分析	授課 教師	黃寄倫 GILLAN CHI-LUN HUANG
	POLICY ANALYSIS		
開課系級	公行三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXB3P		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>了解公共政策分析的理論與實務，體認政策制定過程中民意、利益團體及媒體對政策的影響，具備政策分析的基本能力。</p>		
	<p>Student shall understand the theories and practices of policy analysis. Acknowledging the substantial influence from public opinion, interests groups, and media in the policy process and decision making. By studying this course, student would have the capacity of analysing certain policy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解公共政策分析的理論與實務	Understand the theories and practices of policy analysis	C2	CDFG
2	具備政策分析的基本能力	Capable of analysing certain policy	C4	CDFG
3	獨立思考、團隊合作	Thinking independently and Teamwork	C6	CDFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解公共政策分析的理論與實務	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	具備政策分析的基本能力	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
3	獨立思考、團隊合作	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程介紹：講解上課規則、介紹課程大綱、內容與評分標準	
2	104/09/21~ 104/09/27	公共政策分析的理論內涵與分析途徑	
3	104/09/28~ 104/10/04	政策分析的架構：政策分析的涵義、架構、形式	
4	104/10/05~ 104/10/11	放假	
5	104/10/12~ 104/10/18	政策分析的論證：可用知識、論證的模式、論證的價值問題	
6	104/10/19~ 104/10/25	民意與政策分析	
7	104/10/26~ 104/11/01	利益團體與政策分析	
8	104/11/02~ 104/11/08	政策問題界定：目標的研擬與管理	
9	104/11/09~ 104/11/15	政策工具的類型與選擇	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	備選方案的發展與評估	
12	104/11/30~ 104/12/06	政策行動的推薦與選擇	

13	104/12/07~ 104/12/13	政策結果的追縱考核	
14	104/12/14~ 104/12/20	政策行銷的設計與推動	
15	104/12/21~ 104/12/27	公共政策的經濟分析	
16	104/12/28~ 105/01/03	放假	
17	105/01/04~ 105/01/10	公共政策的政治可行性分析	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>請同學從以下政策擇一作分析，由教師政策之初步資料，同學需集體製作3000字書面報告及每一人2分鐘之報告。上課人數確定後，將依人數分組。</p> <p>全球暖化挑戰下之能源政策分析 國家型科技計畫 環保科技園區推動計畫 電動機車政策爭議</p> <p>報告於第17週上課時繳交。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	丘昌泰、余致力、羅清俊、張四明、李允傑 (2008)，《政策分析》，台北：空中大學。		
參考書籍	<p>William N. Dunn 著。馬群傑譯 (2011)。《公共政策分析》。台北：巨流。</p> <p>David L. Weimer、Aidan R. Vining著，陳恆鈞等人譯 (2004) 《最新政策分析：概念與實踐》，台北：韋伯文化。</p> <p>張世賢 (2009)，《公共政策分析》，台北：五南圖書。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈課堂參與〉：10.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		