

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	邏輯	授課 教師	張人傑 CHANG JEN-CHIEH
	LOGICS		
開課系級	公行一 P	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TLPXB1P		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 民主政治與公民生活。 B. 公共議題整合與管理。 C. 政策方案規劃與制定。 D. 問題分析與解決。 E. 行政互動與溝通。 F. 政策與行政績效評估。 G. 法規制定與政策執行。 H. 法律專業知識與應用。			
課程簡介	透過淺顯的形式邏輯、現代邏輯和語言邏輯等，輔以科學哲學以至符號邏輯各領域的介紹、練習，兼顧知識和實用的了解抽象的、規則的正確思考與推理、批判方法。		
	From philosophy of social science to symbolic logic, this introductory course covers a wide range of logic and reasoning topics. It's designed to aim at enhancing learner's reasoning and critical thinking skills through principles and methods of logic.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 簡介科學哲學和社會科學方法論，提升學生社會科學研究、思考與理解能力。2 非形式邏輯、語用、概念建構等領域的介紹與練習，增進學生的理性與批判思考能力。3 以語句邏輯、述詞邏輯及三段論等，精進學生的基本邏輯思考、推理能力。	1 Briefing on philosophy of science and methodology of social sciences, this might empower students to speculate and thinking about social science inquiry. 2 Enhancing learner's rational and critical thinking skills through presenting and exercising of informal logic and semiotics conception. 3 Formulate propositional logic, predicate logic and categorical syllogism principles and techniques for students to accomplish substantial ability of logical reasoning.	C4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 簡介科學哲學和社會科學方法論，提升學生社會科學研究、思考與理解能力。2 非形式邏輯、語用、概念建構等領域的介紹與練習，增進學生的理性與批判思考能力。3 以語句邏輯、述詞邏輯及三段論等，精進學生的基本邏輯思考、推理能力。	講述、賞析、模擬、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程介紹說明 / 無所不在的邏輯	c
2	104/09/21~ 104/09/27	科學哲學與科學方法 / 挑戰死神：Z醫師的實驗	o
3	104/09/28~ 104/10/04	符號、概念和語言(chap. 1,2)	c
4	104/10/05~ 104/10/11	符號、概念和語言(chap. 1,2)	o, 平常考
5	104/10/12~ 104/10/18	歸納、機率和類比(chap.6)	c
6	104/10/19~ 104/10/25	謬誤 (chap.7)	o
7	104/10/26~ 104/11/01	合句和真假值(chap.11)	o, 平常考
8	104/11/02~ 104/11/08	傳統 (形式) 邏輯：三段論(chap.8)	o
9	104/11/09~ 104/11/15	複習與討論	c, 平常考
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	傳統邏輯：值和位(chap.8)	c
12	104/11/30~ 104/12/06	論證(chap.9)	o

13	104/12/07~ 104/12/13	述詞邏輯(chap.13)	c, 平常考
14	104/12/14~ 104/12/20	關係述詞	o
15	104/12/21~ 104/12/27	述句和結構(chap.10)	o, 平常考
16	104/12/28~ 105/01/03	推論規則和證明(chap.12)	o
17	105/01/04~ 105/01/10	複習與討論	c, 平常考
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項		1、平時成績包括作業、測驗，請注意實施方式、時間。 2、期中及期末考試原則上以教室考場紙本實施，並由教務處統一排考。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		陳瑞麟，邏輯與思考（台北：學富，2005）。	
參考書籍		何秀煌譯，科學的哲學（台北：三民，1987）。 林照田、蔡承志，邏輯學入門（台北：雙葉，2004）。 莊文瑞編譯，邏輯與哲學（台北：雙葉，2004）。 傅皓政，思考的祕密（台北：三民書局，2006）。	
批改作業 篇數		10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	